



SREDNJA TRGOVSKA ŠOLA
LJUBLJANA

**POROČILO O DELU
KOMISIJE ZA KAKOVOST IN
SAMOEVALVACIJSKO
POROČILO ZA ŠOLSKO
LETO 2019/2020**

Ljubljana, avgust 2020

Kazalo:

PREDSTAVITEV ŠOLE IN DELA KOMISIJE	4
PODROČJE 1: DOSEŽKI UČENCEV	6
ANALIZA STANJA.....	6
RAZVOJNI CILJI.....	6
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020	7
UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020	8
UKREPI za šolsko leto 2020/2021	8
PODROČJE 2: PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE UČITELJEV	9
ANALIZA STANJA.....	9
RAZVOJNI CILJI.....	9
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020	9
UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020	16
UKREPI za šolsko leto 2020/2021	17
PODROČJE 3: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE	17
ANALIZA STANJA.....	17
RAZVOJNI CILJI.....	18
PROMOCIJSKA DEJAVNOST	18
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020	18
UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020	20
UKREPI za šolsko leto 2020/2021	21
SODELOVANJE Z UČILNO OKUSOV	22
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020	22
UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020	22
UKREPI za šolsko leto 2020/2021	22
MNENJA NEKDANJIH DIJAKOV, VKLJUČEVANJE NEKDANJIH DIJAKOV V DEJAVNOSTI ŠOLE	22
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020	23
UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020	27
UKREPI za šolsko leto 2020/2021	27
NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021 PO DEJAVNOSTIH	28
Samoevalvacija	28
Razvoj dela na daljavo	28
Sodelovanje s širšo lokalno skupnostjo	28
Dosežki učencev	28

Zaposljivost oz. nadaljnje izobraževanje naših dijakov	28
Komunikacija preko socialnih omrežij	28

PREDSTAVITEV ŠOLE IN DELA KOMISIJE



Srednja trговska šola Ljubljana je javni zavod. Deluje na področju izobraževanja mladine in izrednega izobraževanja. Udeleženci izobraževanja pridobijo formalno izobrazbo na področju srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno tehničnega izobraževanja. Na področju izrednega izobraževanja se ukvarjamo tudi z neformalnimi oblikami izobraževanja.

Pri mladini izobražujemo v izobraževalnih programih za pridobitev strokovne izobrazbe prodajalec/prodajalka, ekonomski tehnik/tehnica, aranžerski tehnik/tehnica. Pri izrednem izobraževanju poleg že omenjenih programov izobražujemo tudi v programu vzgojitelj/vzgojiteljica. Izobraževanje se v programih, ki jih izvajamo, zaključuje z zaključnim izpitom oz. s poklicno matura.

Na šoli želimo izvajanje pouka čim bolj približati dijakom, zato uporabljamo oblike, prilagojene posamezniku, nudimo dodatne pomoči dijakom, spodbujamo medpredmetno sodelovanje, sodelujemo z delodajalci, na šoli imamo zaposleno učiteljico iz tujega jezikovnega območja in spodbujamo dijake, da sodelujejo v raznih projektih in na tekmovanjih, kjer med drugim pridobijo izkušnje za opravljanje izbranega poklica. Pomembno nam je tudi mnenje vseh deležnikov izobraževanja, zato poleg mnenj, pridobljenih v neformalnih oblikah razgovorov pristopamo k zbiranju mnenj bolj sistematično.

Prvo **izjavo o kakovosti** smo zapisali in potrdili leta 2006. To izjavo smo posodobili leta 2018. Izjavo o kakovosti imamo objavljeno na spletni strani šole: <http://www.sts-ljubljana.si/o-soli-3/o-soli/> in se glasi:

Udeležencem izobraževanja, financerjem in vsem drugim partnerjem zagotavljamo naslednje standarde kakovosti:

- V naših programih poučujejo strokovno usposobljeni učitelji, ki se redno strokovno usposabljaajo in spopolnjujejo, imajo posluh za posameznika ter svoje delo opravljajo kakovostno.
- Vsem udeležencem izobraževanja nudimo optimalne materialne pogoje. Pouk poteka v sodobno opremljenih učilnicah in je podprt z informacijsko komunikacijsko tehnologijo.
- Udeležence izobraževanja vzgajamo za zdrav način življenja.
- Udeležencem izobraževanja z individualnim pristopom omogočamo, da pridobijo željeno stopnjo izobrazbe in da svoje znanje nadgradijo.
- Dijakom s posebnimi potrebami in dijakom s statusom športnika zagotavljamo in nudimo individualno pomoč pri učenju, jim svetujemo ter skupaj z njimi oblikujemo njihovo izobraževalno in poklicno pot.
- Vsem udeležencem izobraževanja omogočamo, da se celostno razvijajo.
- Prizadevamo si za večjo prepoznavnost programov, ki jih izvajamo na šoli, in razvijamo pozitivno podobo šole v javnosti.
- Spodbujamo povezovanje in sodelovanje z vsemi udeleženci izobraževanja ter tudi z upokojenimi sodelavci in bivšimi dijaki.
- Spodbujamo vključevanje v nacionalne in mednarodne projekte ter sodelovanje na pomembnih dogodkih v šolskem prostoru.

V šolskem letu 2019/2020 smo zaradi razglašene pandemije pouk izvajali na daljavo. Na to situacijo nismo bili pripravljeni. Vendar so se naši učitelji hitro prilagodili in našli načine za stik z dijaki. Poiskali so različne možnosti, kako podati učno snov dijakom, preveriti osvojeno znanje in ga oceniti. Zato smo se tudi notranji člani komisije za kakovost odločili, da bomo pri vseh deležnikih, dijakih, starših in učiteljih preverili, kako ocenjujejo naše delo oz. kako se sami ocenjujemo in kje vidimo izzive.

Komisijo za kakovost smo v šolskem letu 2019/2020 sestavljale naslednje članice in član:

- predstavniki dijakov: Lana Trlep Kotar, Klara Novak,
- predstavniki staršev: Andrej Pucelj, Maja Weiss Bratz,
- predstavniki delodajalcev: Suzana Jež (Deichmann d. d.), Helena Kosec Lukič (Spar Slovenija d. o. o.), Sandra Rebolj (Mercator d. d.),
- predstavniki zaposlenih: mag. Jasna Čot, Tadeja Florjančič Zupančič, Anica Hočevnar (vodja Komisije za kakovost), Zora Kreft in Suzana Obradović.

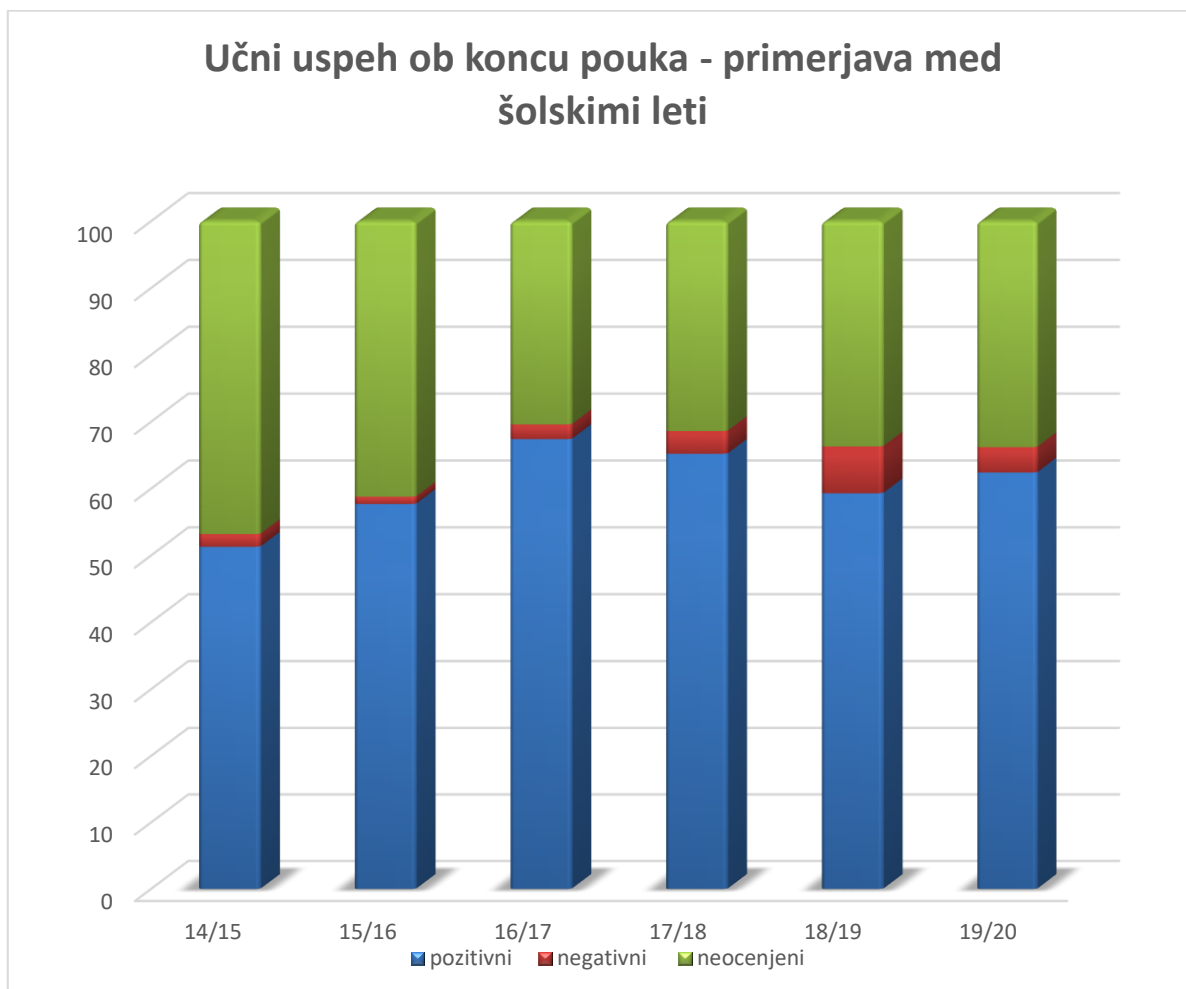
Na vseh sestankih je prisotna tudi ravnateljica Elizabeta Hernaus Berlec. Ravnateljica aktivno sodeluje tudi pri vseh aktivnostih, ki jih izvajamo. Notranje članice komisije za kakovost se med šolskim letom večkrat sestajamo, sestanek vseh članov komisije pa imamo enkrat v šolskem letu. Načrtovani sestanek v mesecu maju 2020 zaradi razglašene pandemije ni bil izveden. Izvedli smo ga v septembru 2020. Na sestankih celotne komisije za kakovost pregledamo realizacijo načrtovanih dejavnosti in sprejememo načrt dela za novo šolsko leto.

O dogovorih sprejetih v okviru Komisije za kakovost obveščamo učitelje na pedagoških konferencah. Enkrat letno pa predstavimo delo komisije za kakovost tudi staršem na sestanku Sveta staršev ter drugim deležnikom na sestanku Sveta šole.

PODROČJE 1: DOSEŽKI UČENCEV

ANALIZA STANJA

Pokazatelj, kako smo uresničevali in dosegali cilje izobraževanja po oddelkih in programih, je uspeh dijakov ob koncu pouka – stanje junija ter stanje ob koncu šolskega leta.- stanje avgusta. Že več let spremljamo trend učnega uspeha v omenjenih obdobjih.



Ugotavljamo, da nam največji izziv predstavljajo neocenjeni dijaki. To so dijaki, ki zaradi različnih socialnih, zdravstvenih, ekonomskih in drugih vzrokov niso redno pri pouku. Dijaki, ki so redno pri pouku, praviloma dosegajo lep učni uspeh in aktivno sodelujejo v različnih projektih, tekmovanjih, natečajih.

RAZVOJNI CILJI

Standard: Učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju

Cilj 1: Zvišanje števila pozitivnih dijakov ob koncu šolskega leta za 5 % glede na šolsko leto 2016/2017.

Cilj 2: Zvišanje števila dijakov, ki končajo šolanje na Srednji trgovski šoli Ljubljana za 5 % glede na šolsko leto 2016/2017.

REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020

Učitelji smo na vseh ravneh izvajali aktivnosti, ki smo si jih v prejšnjih dveh šolskih letih postavili za doseganje zastavljenih ciljev. Ti cilji so podrobno opisani v poročilu komisije za kakovost za šolski leti 2017/2018 in 2018/2019.

Učitelji smo individualno in v okviru aktivov spremljali realizacijo zastavljenih ciljev. O izzivih na področju znanja in napredka znanja smo se pogovarjali tudi na pedagoških konferencah.

Izvajanje načrtovanih aktivnosti je v mesecu marcu ustavilo zaprtje šol zaradi pandemije virusa COVID 19. Pouk se je začel izvajati na daljavo. Učitelji in dijaki smo prve tedne spoznavali tehnologijo in orodja za izvajanje pouka na daljavo. Iskali smo inovativne rešitve za preverjanje in ocenjevanje znanja. Po začetnem uvajanju v novo situacijo, smo se ponovno osredotočili na doseganje zastavljenih ciljev. Delo je postalo bolj individualno in prilagojeno posameznim dijakom.

Čez celo šolsko leto smo izvajali naslednje aktivnosti za doseganje boljših učnih rezultatov:

Učitelji smo izvajali individualni pristop, po potrebi smo snov razdelili na manjše dele, pri angleščini in matematiki smo izvajali pouk v nivojih glede na predznanje dijakov, ocenjevanje je bilo dogovorjeno, upoštevali smo dogovorjene minimalne standarde znanja, pripravljali smo dodatna gradiva za boljše dijake in za dijake, ki so potrebovali več razlage, pouk smo izvajali tako, da so bili dijaki aktivni, za pridobivanje ocen so dijaki imeli več možnosti.

Spodbujali smo medsebojno pomoč med dijaki.

Delo strokovnih modulov so učitelji zasnovali projektno. Pri tako zasnovanem poučevanju in ocenjevanju so lahko upoštevali tudi neformalno pridobljena znanja dijakov. V nekaterih aktivih smo upoštevali formativno spremljanje znanja.

Učitelji smo povezovali teoretične in praktične vsebine modulov, povezovali smo vsebine znotraj modulov, povezovali pa smo se tudi med različnimi predmeti in moduli.

Dijaki so se lahko udeležili različnih krožkov in dodatnih ur splošnoizobraževalnih predmetov in strokovnih predmetov.

Spremljali smo odzive dijakov na posamezne učne pristope. Pri ocenjevanju smo uporabljali celosten pristop in upoštevali napredek dijaka. Pri dijakih s določenimi prilagoditvami smo upoštevali priporočila za ocenjevanje.

Učitelji znotraj aktivov so si izmenjevali gradiva in si delili primere dobre prakse.

UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020

Ob koncu pouka je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili letnik višji kot prejšnje šolsko leto. Delež pozitivnih dijakov se je večal tudi po izpitnih rokih. Ob koncu šolskega leta je bilo pozitivnih 72,3 % dijakov. Kar 58 % pozitivnih dijakov je doseglo prav dober ali odličen učni uspeh.

Prvemu cilju, višanje števila pozitivnih dijakov ob koncu šolskega leta za 5 % glede na šolsko leto 2016/2017, smo se približali. V šolskem letu 2016/2017 je bilo ob koncu šolskega leta 68,4 % pozitivnih dijakov.

V primerjavi s šolskim letom 2016/2017 smo uspeh v iztekajočem šolskem letu povečali za 3,9 %. V šolskem letu 2020/2021 načrtujemo, da bo ob koncu šolskega leta pozitivnih 74 % vseh dijakov.

Šolanje je v šolskem letu 2019/2020 uspešno zaključilo 59,5 % dijakov. V šolskem letu 2016/2017 je uspešno zaključilo šolanja 58 % dijakov. Delež dijakov, ki zaključijo šolanje v iztekajočem šolskem letu, se je v primerjavi z izhodiščnim letom zvišal za 1,5 %. Načrtujemo, da bo v šolskem letu 2020/2021 zaključilo šolanje 61 % dijakov.

UKREPI za šolsko leto 2020/2021

V šolskem letu 2020/2021 bomo nadaljevali z načrtanim delom. Na ravni aktivov bomo uskladili dejavnosti za zvišanje učnega uspeha. Pri tem bomo pustili dovolj prostora, da bodo učitelji lahko upoštevali svoje individualne ideje in posebnosti dijakov, ki jih poučujejo.

Nadaljevali bomo s spodbujanjem medpredmetnih povezav, formativnega spremljanja in individualnega dela z dijaki.

Nekoliko nas skrbi zdravstvena situacija v državi in z njo povezani izzivi poučevanja. Zaradi priporočil NIJZ o izvajanju pouka, letos ne izvajamo nivojskega pouka pri matematiki in angleščini. Učitelji teh predmetov bomo izkušnje z nivojskim poučevanjem poskusili vključiti v pouk oddelkov v čim večji meri.

Spodbujali bomo sodelovanje učiteljev in delitve dobrih praks.

PODROČJE 2: PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE UČITELJEV

ANALIZA STANJA

Učitelji smo se v preteklih letih veliko izobraževali za uporabo sodobne tehnologije. Uporabljali smo jo pri poučevanju za popestritev ur in za bolj nazorno predstavitev posameznih učnih tem. Ob uvedbi pouka na daljavo pa se je izkazalo, da pridobljena znanja ne zadoščajo. Učitelji smo se mogli naučiti novih orodij. Pri tem smo se učili drug od drugega ter preko webinarjev. Naučiti smo se morali uporabljati orodja za pouk na daljavo. Drugačna pa je tudi metodika pri takšnem načinu poučevanja.

Celoten učiteljski zbor ugotavlja, da potrebujemo učitelji več pedagoškega znanja in da nam samo izkušnje ne zadoščajo pri različni populaciji dijakov, ki jo imamo na šoli. Učitelji se v vedno večjem številu udeležujemo raznih izobraževanj. Določena izobraževanja organizira šola za celoten učiteljski zbor.

Mnenje dijakov je pomembna ocena učitelju pri spremljanju in vrednotenju lastnega profesionalnega dela učitelja. Zato smo se odločili, da bomo mnenje dijakov zbirali sistematično. Načrtovali smo izmenično izvajanje samoevalvacije na temo učenje in poučevanje oziroma na temo šolska klima. Zaradi epidemiološke situacije v državi, smo se odločili, da bomo pridobili mnenje vseh deležnikov glede izvajanja pouka na daljavo.

RAZVOJNI CILJI

Standard: Strokovni delavec načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj.

Kazalnik 1: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.

Kazalnik 2: Učitelj spremlja in vrednoti lastno profesionalno delo ter ga izboljšuje.

Cilj 1: Vsak učitelj se udeleži izobraževanja na katerem ga seznanjajo z novostmi in razvojem na področju stroke ter na področju učenja in poučevanja.

Cilj 2: Učitelj uvaja v svoje delo novosti glede na povratne informacije ter refleksijo.

REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020

V šolskem letu 2019/2020 smo se v šolstvu srečali z izzivom prenosa celotnega izobraževalnega procesa na izvedbo na daljavo. Izobraževanje na daljavo je potekalo od 16.3. 2020 do konca šolskega leta.

Vsakoletno samoevalvacijo na temo učenja in poučevanja smo letos namenili izvedbi pouka in celotnega izobraževalnega procesa na daljavo. S tem namenom smo pripravili tri vprašalnike: za dijake, za starše in za učitelje. Dijaki in starši so vprašalnik izpolnili po dveh mesecih šolanja na daljavo, učitelji pa po treh mesecih in pol.

PREDSTAVITEV VPRAŠALNIKOV O POUKU NA DALJAVO ZA DIJAKE, STARŠE IN UČITELJE

Pouk na daljavo – vprašalnik za dijake

Vprašalnik sestavlja štirinajst obveznih vprašanj z možnostjo izbire odgovora in tri neobvezna odprta vprašanja. Dijake smo povprašali še o spolu in oddelku, ki ga obiskujejo.

V vprašalniku smo dijake spraševali o njihovi naravnosti do dela od doma, o samostojnosti, časovni obremenjenosti, dostopu do pomoči, razumevanju razlage učiteljev, o njihovih občutkih ob ocenjevanju na daljavo, o zadovoljstvu z načini dela, ki so jih uporabljali učitelji, ...

Pouk na daljavo – vprašalnik za starše

Vprašalnik sestavlja deset trditev (starši so strinjanje s trditvami ocenili na petstopenjski lestvici) in dve neobvezni odprti vprašanji. Starše smo povprašali še o spolu in oddelku, ki ga obiskuje njihov otrok.

V vprašalniku smo starše spraševali o njihovi seznanjenosti z delom na daljavo, o zadovoljstvu, o njihovi vlogi, o občutkih kompetentnosti, o morebitnih težavah in zaskrbljenosti.

Dijakom in staršem smo postavili tudi tri odprta vprašanja: prvo je bilo namenjeno pohvalam, drugo temu, kar jih moti in bi spremenili, tretje pa je bilo povsem odprto.

Pouk na daljavo – vprašalnik za učitelje

Vprašalnik sestavlja deset obveznih vprašanj z možnostjo izbire enega ali več odgovorov in eno neobvezno odprto vprašanje.

V vprašalnik smo vključili štiri vprašanja z Evropske spletne platforme za šolsko izobraževanje (School Education Gateway), na kateri je Anketo o spletnem izobraževanju in izobraževanju na daljavo v času od 9. 4. 2020 do 10. 5. 2020 izpolnilo 4859 ljudi od katerih je bilo 86 % učiteljev in ravnateljev. In sicer z namenom, da bomo naše rezultate lahko primerjali.

Učitelje smo spraševali o tem, kaj jih je pozitivno presenetilo in kaj jim je predstavljalo izziv, kaj bi jim bilo v pomoč, o obremenjenosti, o uporabi različnih načinov komunikacije z dijaki, o njihovi motiviranosti za poučevanje na daljavo v prihodnosti.

POTEK ANKETIRANJA

Dijaki so imeli možnost izpolnjevanja vprašalnika na spletnem portalu 1Ka v času od 15. 5. 2020 do 26. 5. 2020. K izpolnjevanju so bili povabljeni z elektronskim sporočilom. Vprašalnik je odprlo 272 dijakov. Ustrezno je vprašalnik izpolnilo 208 dijakov. Vseh dijakov na šoli je bilo 548.

Starši so imeli možnost izpolnjevanja vprašalnika na spletnem portalu 1Ka v času od 18. 5. 2020 do 26. 5. 2020. K izpolnjevanju so bili povabljeni z elektronskim sporočilom. Vprašalnik je odprlo 160 staršev. Prejeli smo 76 ustreznih odgovorov.

Učitelji so imeli možnost izpolnjevanja vprašalnika na spletnem portalu 1Ka v času od 29. 6. 2020 do 1. 7. 2020. K izpolnjevanju so bili povabljeni z elektronskim sporočilom. Vprašalnik je odprlo 39 učiteljev od 41 zaposlenih učiteljev. Ustreznih odgovorov je bilo 35.

REZULTATI

DIJAKI

Vprašalnik je izpolnilo 208 dijakov, 76 % deklet in 24 % fantov.

Zadovoljstvo s poukom na daljavo

71 % je bilo zadovoljnih s poukom na daljavo, 10 % je bilo zelo nezadovoljnih.

42 % dijakov je odgovorilo, da raje delajo v šoli, 30 % dijakom je pouk na daljavo bolj všeč kot pouk v šoli.

Samostojnost

93 % jih je samostojnih pri delu. 7 % je izrazilo povečano potrebo po pomoči. Dijakom so najbolj v pomoč sošolci (56 %), sledijo starši (37 %) in učitelji (27 %).

Razlaga učiteljev

43 % dijakov je odgovorilo da razumejo navodila učiteljev, 56 % dijakov razume navodila, ko jih večkrat prebere oz. s pomočjo, 1 % ne razume navodil.

69 % dijakov meni, da je razlage dovolj pri vseh predmetih, 31 % dijakov bi potrebovalo več razlage.

Obremenjenost dijakov

55 % dijakov je navedlo, da imajo v času pouka na daljavo več prostega časa, 21 % dijakov ima enako prostega časa, 23 % dijakov ima manj prostega časa.

Ocenjevanje

42 % dijakom se zdi ocenjevanje na daljavo manj stresno, 27 % pa bolj (31 % jih meni, da ni razlik).

22 % dijakom se zdi ocenjevanje na daljavo manj zahtevno, 23 % pa bolj (74 % jih meni, da ni razlik).

19 % dijakom se zdi ocenjevanje manj pravično, 8 % pa bolj (56 % jih meni, da ni razlik).

Načini dela pri pouku na daljavo

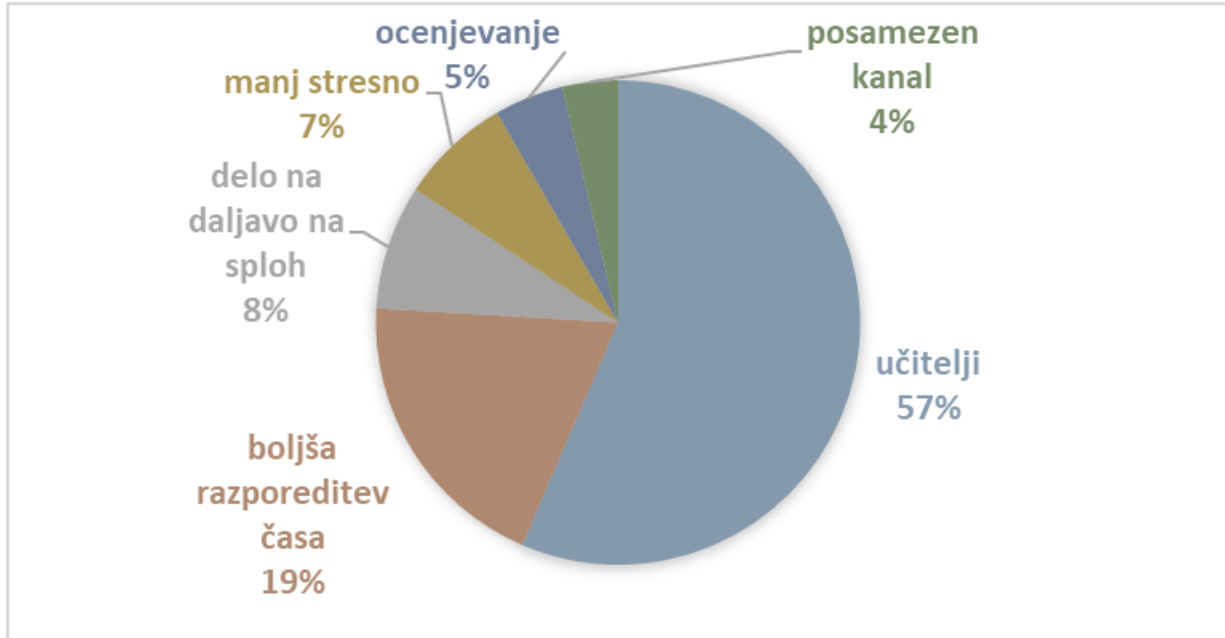
Pri skupinskem delu so bili dijaki najbolj zadovoljni z ZOOM konferencami, kanali v eA in s spletnimi učilnicami, ki so jih tudi vsi uporabljali.

Pri individualnem stiku z učitelji pa so bili najbolj zadovoljni z elektronsko pošto in mobilnim telefonom.

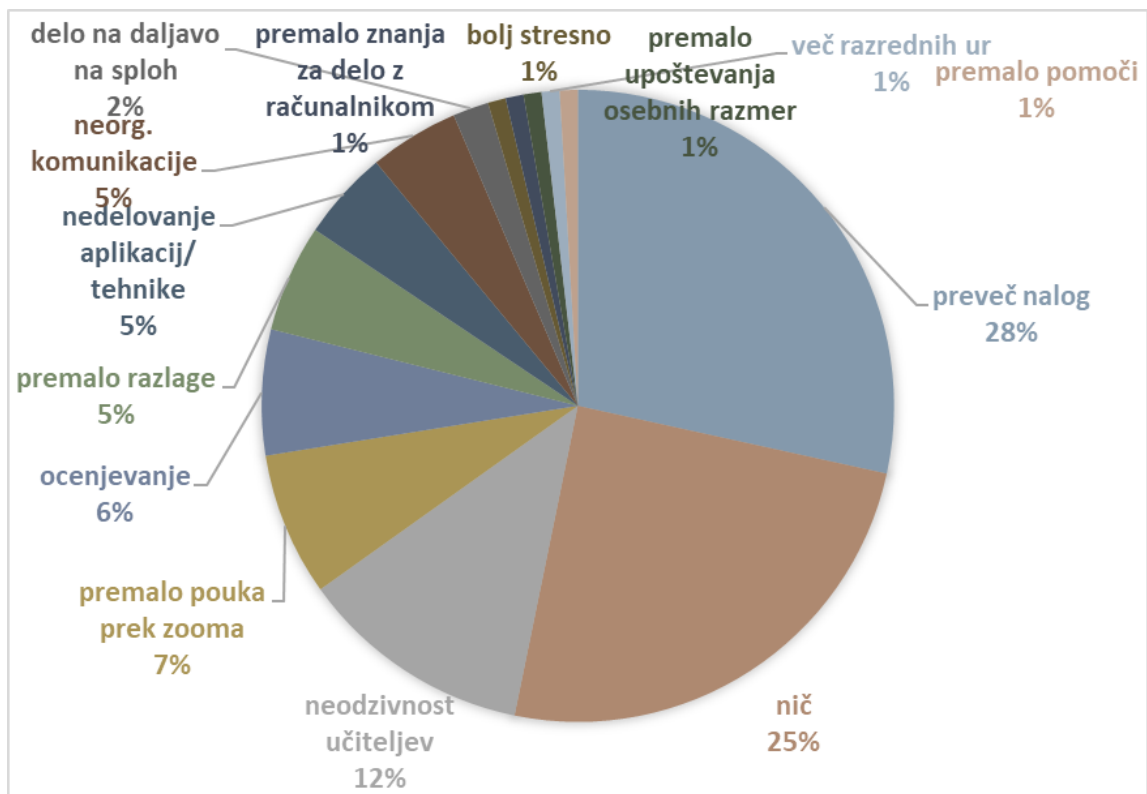
Če bi se pouk na daljavo nadaljeval jeseni, bi si želeli:

73 % dijakov je navedlo, da bi želeli hkrati manjše število predmetov, 27 % dijakov je navedlo, da bi želeli pouk vseh predmetov hkrati.

Dijaki pohvalijo (n=119):

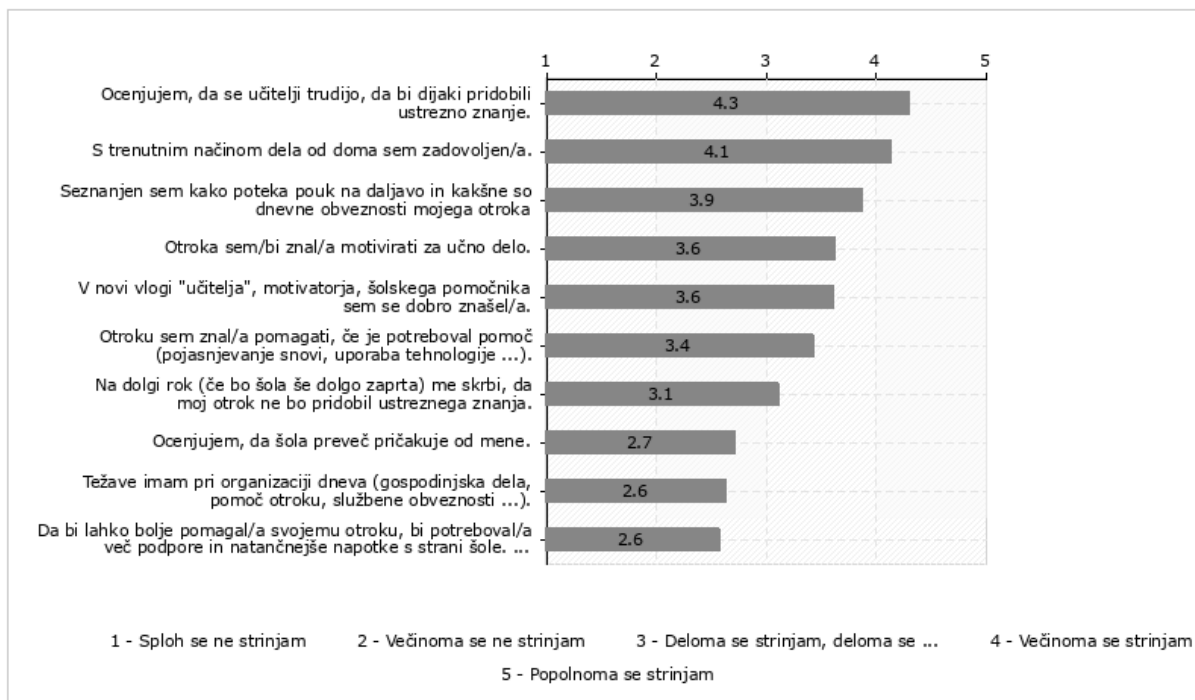


Dijake moti, predlagajo (n=116)



STARŠI

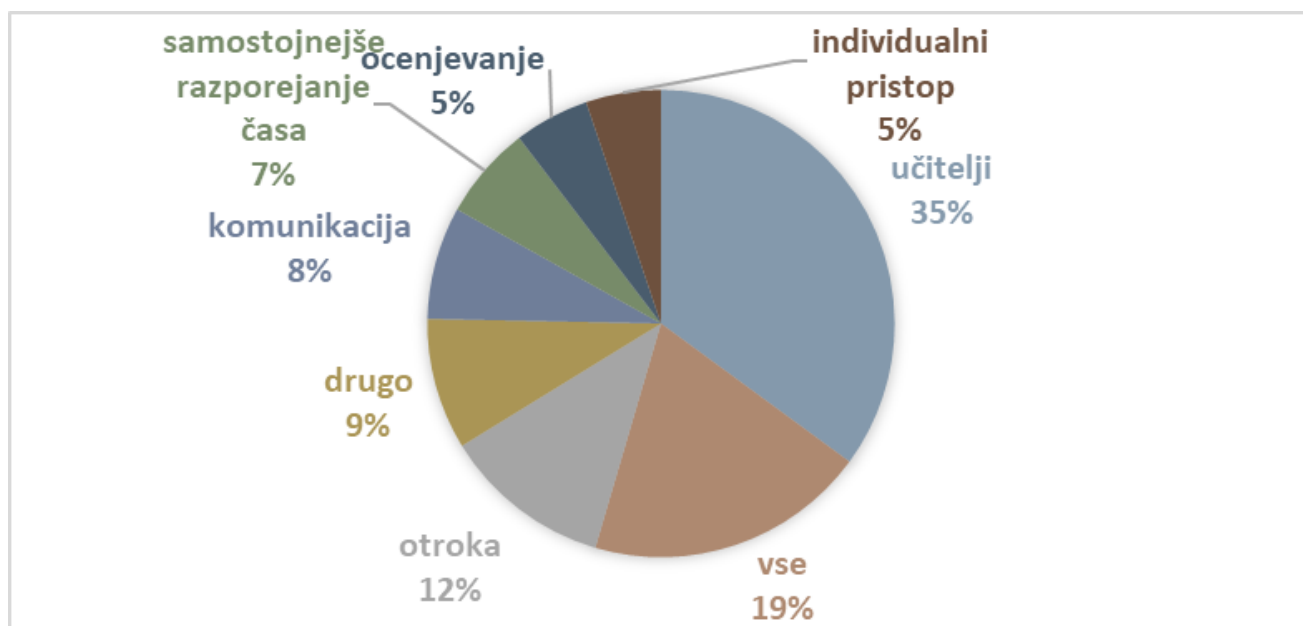
Odgovori staršev (n=76)



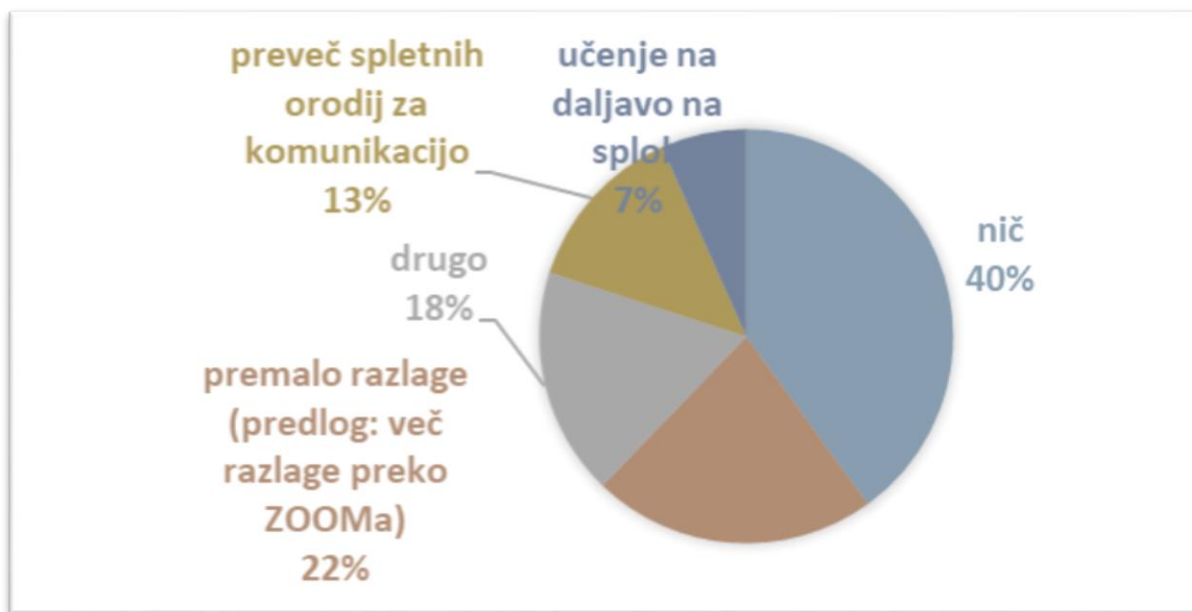
Starši, ki so se odločili odgovoriti na vprašalnik, so bili z izvedbo pouka na daljavo zelo zadovoljni. Nadpovprečno so ocenili učitelje, celoten način dela, svojo seznanjenost. Nova vlogo so zmogli. Tudi na trditev, da jih skrbi, da njihov otrok ne bo pridobil ustreznega znanja, če bo šola dalj zaprta, so odgovorili, da se delno strinjajo, delno pa ne.

Niso pa se strinjali s trditvami, da šola od njih pričakuje preveč, da imajo več težav z organizacijo življenja in da bi potrebovali več podpore in napotkov.

Starši pohvalijo (n=57):



Starše moti, predlagajo (n=49):



UČITELJI

Kaj je učitelje pozitivno presenetilo?

Naše učitelje je najbolj pozitivno presenetila možnost iskanja novih rešitev v pedagoškem delu in prilagodljivost. Enako so pokazali tudi odgovori v EU. Naše učitelje je sicer bolj kot učitelje EU pozitivno presenetilo aktivno sodelovanje in zadovoljstvo dijakov in možnosti za prilagajanje učenja posameznem dijaku.

S kakšnimi izzivi so se srečevali učitelji pri prehodu na poučevanje na daljavo?

Za nas je večji izziv spodbujanje nezainteresiranih dijakov, ocenjevanje dijakov, komunikacija z dijaki.

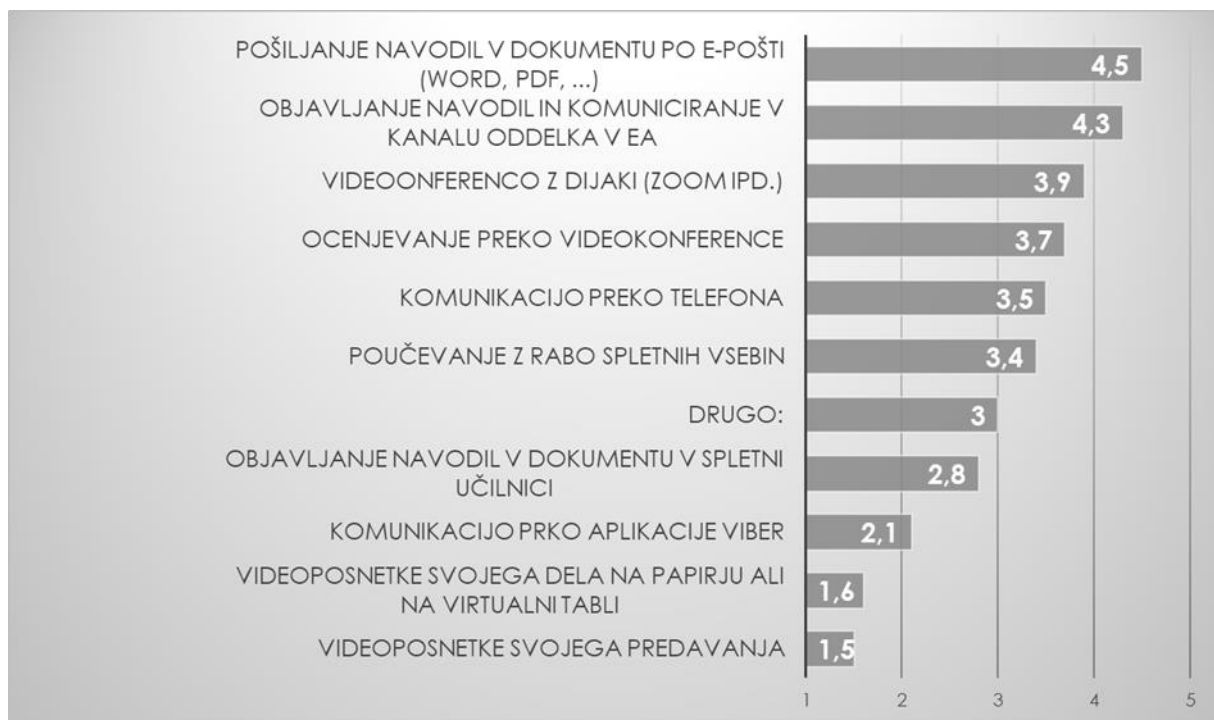
Za EU je večji izziv dostop dijakov do tehnologije, prenos dejavnosti in vsebin v spletno obliko, podpiranje dijakov s posebnimi potrebami, nizka stopnja lastnih pedagoških digitalnih kompetenc

Obremenjenost učiteljev (lestvica obremenjenosti od 1 do 5)

Učitelji so bili najmanj obremenjeni s komunikacijo s sodelavci (3,1). Z izvedbo pouka (3,8), organizacijo dela (3,9), obvladovanjem tehnologij (4,1), s pripravo na pouk (4,1), s komunikacijo z dijaki (4,1), s preverjanjem in ocenjevanjem znanja (4,3) in s preverjanjem nalog in posredovanjem povratnih informacij (4,4) pa so bili bolj obremenjeni kot pri izvedbi pouka v šoli.

28 učiteljev je imelo v času pouka na daljavo manj prostega časa, 4 enako, nihče pa ni imel več prostega časa, kot pri izvedbi običajnega pouka.

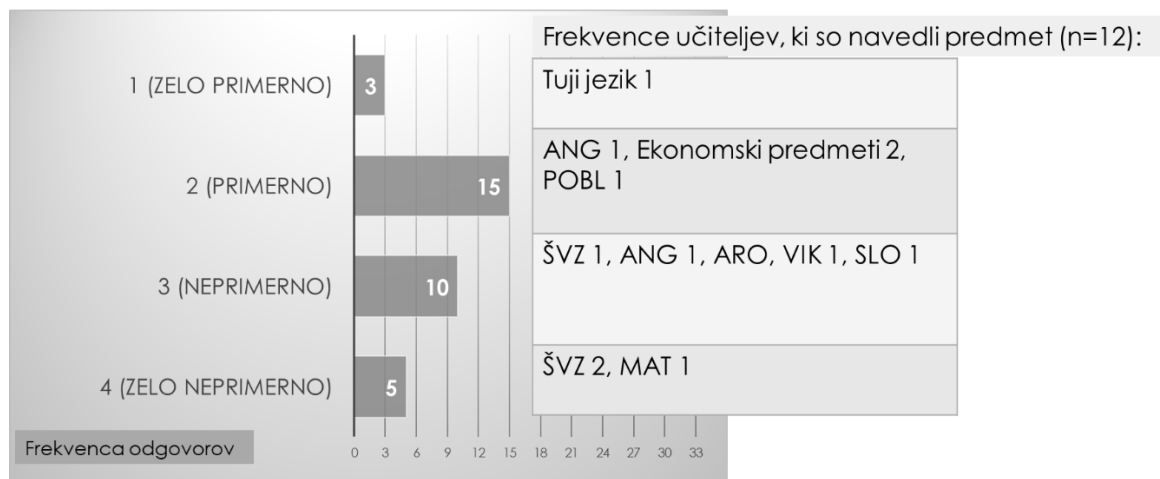
Kako pogosto so učitelji uporabljali različne metode dela (lestvica od 1 do 5)



Ravnanje učiteljev v primeru neodzivnosti dijakov

94 % učiteljev je dijakom poslalo elektronsko sporočilo, v katerem so jih povabili k sodelovanju, 88 % je obvestilo razrednika, 70 % je prosilo dijakove sošolce, da jim pomagajo pri vzpostavitvi stika z dijakom, 61 % je dijake poklicalo po telefonu ali po aplikaciji Viber, samo 15 % učiteljev pa je v ta namen stopilo v stik s starši.

Ocena učiteljev o primernosti ocenjevanja za njihov predmet n=33



18 učiteljev meni, da je ocenjevanje na daljavo pri njihovem predmetu primerno, 15 učiteljev pa meni, da je ocenjevanje njihovega predmeta na daljavo neprimerno. Ime predmeta je navedlo 12 učiteljev od 33 učiteljev, ki so odgovorili na to vprašanje.

Če bi šola v bodoče (ko ne bo več nevarnosti COVID 19) organizirala poučevanje na daljavo za dijake z OIN, ali bi želeli sodelovati? n=32

18 učiteljev je odgovorilo, da bi želeli sodelovati, 10 jih ne ve, 4 učitelji pa ne bi želeli sodelovati.

Učitelji so povedali še:

- Športna vzgoja v primeru, da je možnost aktivnosti v naravi. če ne bi bilo druge možnosti - vsaj kombinacija. torej; pouk na daljavo in v naravi.
- Odgovori v anketi se nanašajo na celotno obdobje karantene. v začetku je bilo zelo težko, proti koncu pa lažje. ob koncu pouka sem nabrala že toliko izkušenj in lastnih gradiv, da bo ob morebitni ponovitvi karantene delo od doma bistveno lažje.
- Vsi učitelji bi morali imeti šolske računalnike.
- Pouk na daljavo lahko v nekem primernem deležu nadomesti tradicionalni pouk, morda ga celo v neki manjši meri priporočam kot doprinos k večji samostojnosti učencev.

UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020

V šolskem letu 2019/2020 je tri mesece in pol pouk potekal na daljavo. Na daljavo se je izvedlo celotno poučevanje, ocenjevanje in zaključevanje ocen. Pred 16. 3. 2020 se na naši šoli s poučevanjem na daljavo še nismo srečali. Imamo sicer veliko dijakov, ki se šolajo z osebnim izobraževalnim načrtom, vendar tudi ti dijaki so praviloma hodili v šolo na posvete z učitelji in na ocenjevanje. Nekaj izkušenj s poučevanjem na daljavo smo do 16. 3. 2020 pridobili le pri peščici dijakov, ki zaradi športnega udejstvovanja v času pouka niso bivali v Sloveniji.

Dijake in starše smo za mnenje o pouku na daljavo zaprosili po dveh mesecih izvedbe, učitelje pa po treh mesecih in pol.

Odgovori dijakov in staršev so spodbudni. Sporočajo nam, da so deležni dovolj podpore in pomoči, če jo potrebujejo, da jih šola ni preveč obremenila. Da je bilo dovolj razlage, in da so tudi ocenjevanje ocenili kot manj stresno, enako pravično in enako zahtevno. Vprašalnik je izpolnilo premalo dijakov (38 %), da bi lahko odgovore posplošili za celotno populacijo naše šole. Če pa dodamo še učne dosežke in jih primerjamo z lanskoletnimi, pa lahko sklepamo, da smo bili pri izvedbi pouka na daljavo uspešni.

Učitelje je pouk na daljavo zelo obremenil. V vseh komponentah svojega dela, razen pri komunikaciji s sodelavci, so se izrekli, da so bili v času pouka na daljavo bolj obremenjeni: še najmanj z izvedbo pouka, zelo pa z ocenjevanjem in s preverjanjem nalog in posredovanjem povratnih informacij.

Naši učitelji (6 %) za razliko od učiteljev EU (24 %) niso izrazili izziva zaradi lastnih nizkih pedagoških digitalnih kompetenc in izrazili so tudi za 20 % manj potreb po več brezplačnih spletnih virih in orodjih. To lahko pomeni, da smo na naši šoli bolj digitalno opremljeni, lahko pa pomeni tudi povsem nekaj drugega, da se premalo zavedamo pomena digitalnih pedagoških kompetenc. Te namreč lahko bistveno prispevajo k zmanjševanju obremenjenosti pri delu na daljavo.

UKREPI za šolsko leto 2020/2021

Če se bo jeseni pouk na daljavo nadaljeval, bo treba iskati rešitve tudi za tiste učitelje, ki ocenjujejo, da je ocenjevanje na daljavo za njihov predmet neprimerno (45 %).

Z novim šolskim letom nas čaka veliko izzivov. Pretekli meseci pa so nam lahko v spodbudo, kar potrjujejo tudi odgovori dijakov in staršev v obravnavanih vprašalnikih.

PODROČJE 3: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

ANALIZA STANJA

Kot šola, ki izobražuje za poklice na področju prodaje, se zavedamo, da je za prepoznavnost v okolju in dobro sodelovanje z zunanjimi deležniki potrebna samo promocija. S tem namenom za učence osnovnih šol pripravljamo delavnice, na katerih jim predstavimo način dela ter se udeležujemo njihovih tržnic poklicev. Vsako leto se predstavimo tudi na sejmu Informativa. Sodelujemo tudi na promocijskih dogodkih, ki jih organizira Trgovinska zbornica Slovenije. S tem postajamo v okolju bolj prepoznavni in posredno se k nam vpisuje več učencev. Naša želja je, da bi se k nam bolj pogosto vpisovali učenci, za katere bi bili programi na naši šoli prva izbira.

Dijake, ki so vpisani na našo šolo, poskušamo motivirati za učenje. Pri tem je zelo pomembno sodelovanje s starši in delodajalci. Ugotavljamo, da so dijaki, pri katerih starši spremljajo šolski napredek, bolj uspešni. Zato so mnenja in pobude staršev za nas zelo pomembna. Ugotavljamo tudi, da povezanost učiteljev v šoli in mentorjev na praksi vpliva na boljši učni uspeh tako na praktičnem usposabljanju na delovnem mestu kot tudi nato pri ostalih predmetih. Predstavniki delodajalcev že več let sodelujejo kot četrti član izpitne komisije na zaključnih izpitih pri izpitni enoti Izdelek oz. storitev z zagovorom. Dijaki navajajo, da prisotnost delodajalcev na njih deluje stimulatивно.

V okviru pouka imajo naši dijaki tudi ure praktičnega pouka. Na teh urah dijaki izdelujejo razne izdelke. Najbolj izstopajo izdelki iz gline in uporabni izdelki, ki nastajajo iz odsluženih predmetov. Imamo tudi šolski vrt. Določene pridelke posušimo in iz njih izdelamo mila, čaje, dišeče blazinice, ... Dijake bi želeli naučiti tudi prodaje teh izdelkov. Žal zaradi zakonodaje to ne moremo izvajati v lastni izvedbi. Zato smo se povezali z BIC Novo mesto, z njihovo prodajalno Učilno okusov na ljubljanski tržnici.

Ugotavljamo, da ima več naših nekdanjih dijakov neformalne stike z več učitelji. Na šolo se vrnejo tudi ob dnevu odprtih vrat. Njihove izkušnje bi želeli posredovati sedanjim dijakom, ponudili pa bi jim tudi seminarje, na katerih bi osvežili svoje znanje ali pa spoznali sodobne trende v njihovi stroki.

RAZVOJNI CILJI

Standard: V zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre medsebojne odnose.

Kazalnik: V zavodu sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.

Cilj 1: Priprava tehniških dni za učence in sodelovanje na tržnicah poklicev na osnovnih šolah.

Cilj 2: Sodelovanje z GRM Novo mesto v Učilni okusov (prodaja izdelkov dijakov STRŠ in promocija drugih izdelkov, ki jih prodajajo v Učilni okusov).

Cilj 3: Vključevanje nekdanjih učencev v dejavnosti šole.

PROMOCIJSKA DEJAVNOST

REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020

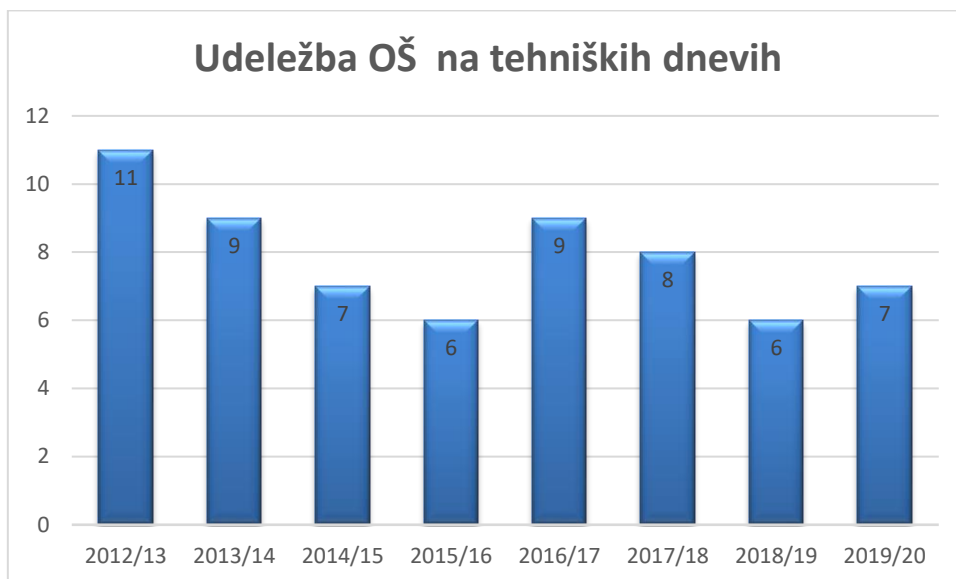
Tehniški dnevi

V mesecu avgustu je bilo z namenom večjega prepoznavanja naše šole in programa aranžerski tehnik na vse osnovne šole v osrednji, jugovzhodni in gorenjski regiji poslano povabilo na delavnice, ki smo jih na naši šoli organizirali za učence osnovnih šol na predmetni stopnji. Vabila smo pošiljali svetovalnim delavkam.

Izvedli smo dvajset delavnic za sedem šol. Skupno se je delavnic udeležilo 296 učencev. Najprej smo jim predstavili šolo in programe, ki jih izvajamo. Sledil je ogled šole. Nato so se učenci razdelili v skupine in se udeležili 90-minutnih delavnic s področja aranžerstva, 3D oblikovanja in fotografije.

Udeležba OŠ na tehniških dnevih po šolskih letih:

2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
11	9	7	6	9	8	6	7



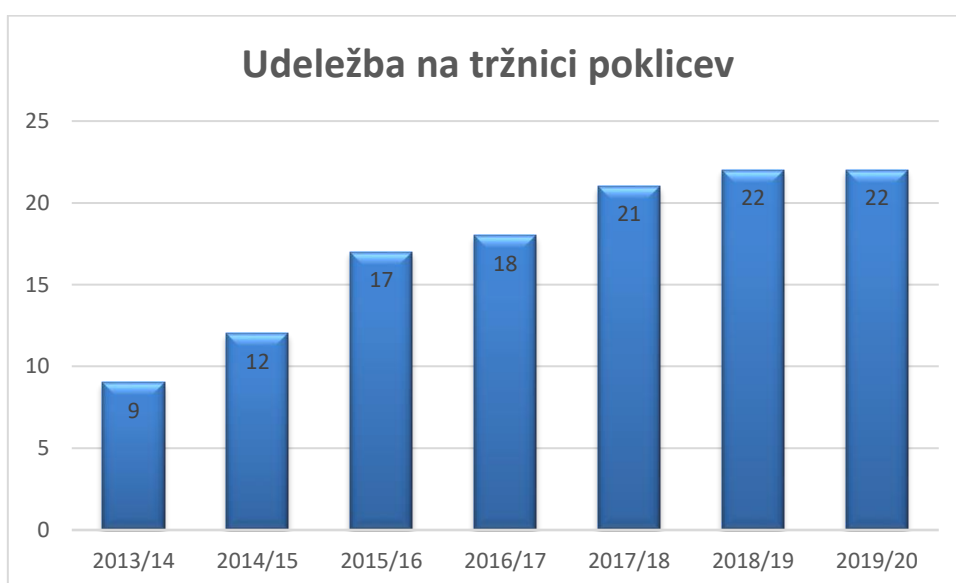
Tržnica poklicev

Zaradi večje prepoznavnosti naše šole in izobraževalnih programov smo vključeni v promocijo poklicev, ki jo izvajajo osnovne šole v obliki »tržnice poklicev«.

Osnovne šole jo organizirajo z namenom, da njihovi učenci spoznajo srednje šole in poklice, za katere se lahko izobražujejo.

Udeležba naše šole na tržnicah poklicev na osnovnih šolah po šolskih letih:

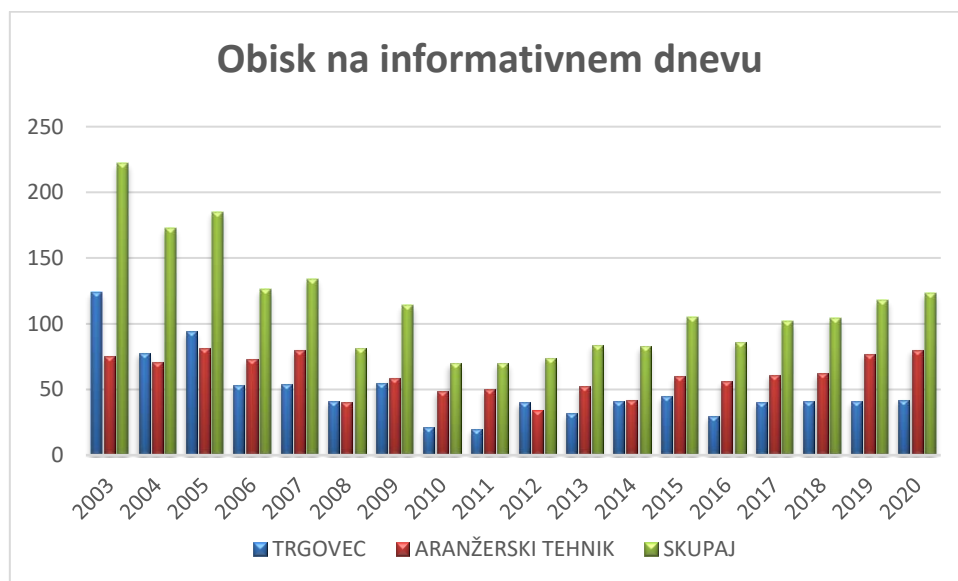
2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/2018	2018/2019	2019/2020
9	12	17	18	21	22	22



Na tržnicah poklicev so učitelji opravili okrog 80 ur promocijskih dejavnosti. Na teh dogodkih pa so sodelovali tudi dijaki in opravili približno 60 ur promocijskih dejavnosti.

Informativni dnevi

Obisk informativnega dneva ponovno narašča od leta 2009. Letos nas je obiskalo kar 80 kandidatov za vpis v aranžerski tehnik, kar je 3 več kot preteklo leto in 42 kandidatov za trgovce, kar je en več kot preteklo leto.



Obiskovalce našega informativnega dneva povprašamo o tem, kje so dobili informacijo o naši šoli in o programih, ki jih izvajamo.

Odgovarjalo je 80 učencev. Dijaki so lahko izbrali več možnosti.

Kdo je podal informacijo o Srednji trgovski šoli Ljubljana	Število odgovorov
Starši	26
Prijatelji	12
Učitelji na OŠ	5
Svetovalna delavka na OŠ	10
Informativa	30
Tehniški dnevi	4
Tržnice poklicev	24
Spletna stran in družbena omrežja	11
Drugo	2 (sami, sestra)

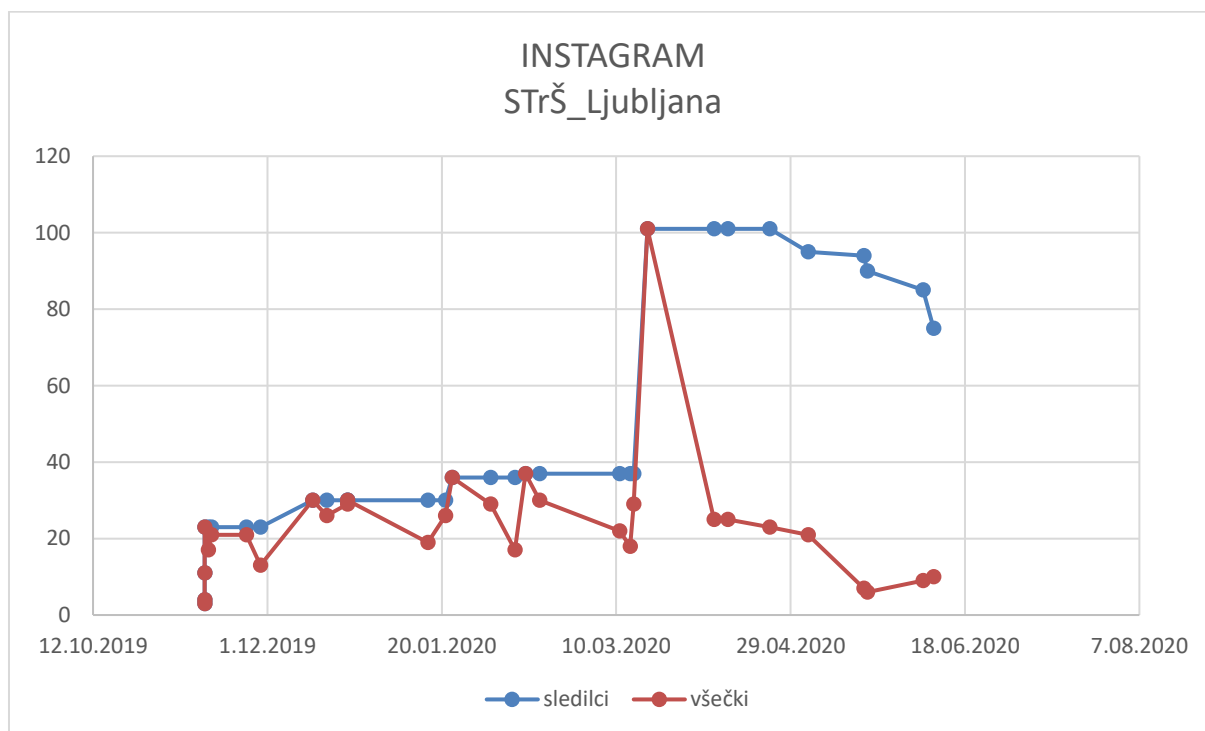
UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020

Največ dijakov je dobilo informacije o šoli na Tržnicah poklicev in na sejmu Informativa. Zelo močen dejavnik pri informiranju so tudi prijatelji in starši učencev. Ni zanemarljiv pa tudi delež učencev, ki navajajo, da informacije o naši šoli pridobivajo preko spletnih omrežij.

Facebook profil šole smo odprli leta 2011 z namenom promocije šole med učenci. Konec avgusta 2020 je FB stran Srednje trgovske šole »všečkalo« 860 oseb. Mesečni doseg objav v mesecu avgustu 2020 je bil 1014 oseb. Povprečno mesečno število objav v času pouka je 8. Največ »všečkov« prejmejo fotografije izdelkov dijakov.

V šolskem letu 2019/2020 smo odprli Instagram stran šole. Od meseca novembra do meseca junija je imel profil 72 sledilcev. V tem času je bilo objavljenih 46 zgodb, ki so v povprečju všečkane s strani 30 sledilcev. Največ sledilcev, 101, je bilo med 19. 3. 2020 in 23. 4. 2020, po tem datumu je število sledilcev začelo upadati. INSTAGRAM je živ profil, kateremu se sledilci pridružujejo in tudi odhajajo. Seveda je treba objavljati primerne vsebine, da bo profil imel čim večje število sledilcev, ki bodo tudi zvesti.

Število prirastka sledilcev in všečkov objav



Promocijske aktivnosti vključujejo skoraj vse člane kolektiva in velik del dijakov. Ker v tej smeri delujemo enotno, je tudi uspeh na tem področju, ki se kaže v letošnjem vpisu, zelo dober.

UKREPI za šolsko leto 2020/2021

V kolikor bo epidemiološka slika v državi dovoljevala, bomo tudi v tem šolskem letu sodelovali na Tržnicah poklicev in sejmskih dogodkih. Poudarek bomo dali razvoju spletnih strani, FB in Instagrama. Aktivnosti na spletnih omrežjih bomo spremljali bolj sistematično. Narediti moramo strategijo objav s primernimi vsebinami.

SODELOVANJE Z UČILNO OKUSOV

Na Plečnikovih tržnicah v Ljubljani je odprta prodajna – degustacijski lokal slovenskih pridelkov in prehranskih izdelkov, ki je hkrati tudi prostor za usposabljanja dijakov in študentov, pa tudi prostor za osveščanje proizvajalcev, potrošnikov in turistov - **UČILNA OKUSOV**. Na pobudo zavoda Grm Novo mesto - center biotehnike in turizma, smo v Učilni okusov začeli priložnostno izvajati delavnice. Na njih so mimoidočim prikazovali, kako nastajajo njihovi izdelki.

REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020

V Učilni okusov smo jeseni izvajali delavnice. Te delavnice smo povezali tudi z našim projektnim tednom z ekološko vsebino - Odpadkom dajemo novo življenje. Izdelke, ki so nastali v okviru projekta, smo predstavili v Učilni okusov. Januarja. 2020 je v Učilni okusov pričela opravljati praktično usposabljanje na delovnem mestu naša dijakinja tretjega letnika. Zardi epidemije so se aktivnosti začasno prekinile, upamo, da bomo v naslednjem letu lahko spet bolj aktivni.

UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020

Sodelovanje z Učilno okusov dobro vpliva na motivacijo dijakov. Na delavnicah se dijaki srečajo z mimoidočimi in lahko svoje znanje pridobljeno pri teoretičnih predmetih uporabijo v praksi. Med mimoidočimi so tudi turisti. Dijaki z njimi vadijo konverzacijo v angleškem jeziku. Dijaki pridobivajo samozavest, izmenjujejo znanja in dobijo ideje za nova ustvarjanja.

UKREPI za šolsko leto 2020/2021

V kolikor bo epidemiološka slika v državi omogočala, bomo nadaljevali sodelovanje v obliki, ki smo ga načrtali v šolskem letu 2019/2020. Poskusili se bomo dogovoriti, da bi kateri od dijakov opravljal praktično usposabljanje na delovnem mestu v Učilni okusov. Mentorji v Učilni okusov imajo posluš za uvajanje v delo dijakov s posebnimi potrebami.

MNENJA NEKDANJIH DIJAKOV, VKLJUČEVANJE NEKDANJIH DIJAKOV V DEJAVNOSTI ŠOLE

V okviru Komisije za kakovost Srednje trgovske šole Ljubljana smo si v šolskem letu 2017/2018 zastavili cilj, da bomo konec koledarskega leta 2019 anketirali dijake, ki so bili v tekočem šolskem letu v zaključnem letniku, in jih povprašali o mnenju o šolanju pri nas ter jih prosili, da nam povedo, kje nadaljujejo svojo karierno pot. Anketo so nekdanji dijaki izpolnjevali konec novembra 2019.

REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2019/2020

8. 11. 2019 smo na 35 elektronskih naslovov poslali povabilo k izpolnjevanju ankete, ki je bila odprta za izpolnjevanje od 7. 11. 2019 do 1. 12. 2019.

Anketo je izpolnilo 6 bivših dijakov in dijakinj iz programa Aranžerski tehnik in 8 bivših dijakov in dijakinj programa Ekonomski tehnik PTI. V celoti je anketo izpolnilo 13 anketirancev. V deležu to pomeni, da je anketo izpolnilo 40 % dijakov, ki nam je ob koncu šolanja dalo soglasja, da smemo stopiti v stik z njimi, oz. 16 % vseh dijakov, ki je bilo v šolskem letu 2017/2018 vpisanih v zaključni letnik. Eden od anketirancev je odgovoril le na prvo vprašanje, s katerim smo ugotavljali, kateri program so končali na naši šoli. Njegovega odgovora nismo zajeli v analizo.

Z drugim vprašanjem, ki smo ga postavili v anketi, smo ugotavljali karierno pot po končanem šolanju pri nas. 43 % anketirancev je nadaljevalo šolanje, 43 % anketirancev se je po končanem šolanju zaposlilo, 7 % anketirancev se je odločilo za možnost »drugo«, 7 % anketirancev pa na to vprašanje ni odgovorilo.

Bivši dijaki programa Aranžerski tehnik nadaljujejo šolanje na naslednjih programih oz. fakultetah:

- Fakulteta za pomorstvo in promet, smer Prometna tehnologija in transportna logistika,
- Naravoslovno tehniška fakulteta, smer grafična in medijska tehnika,
- Erudioa izobraževalni center, Višja šola, smer Kozmetika,
- Višja strojna šola.

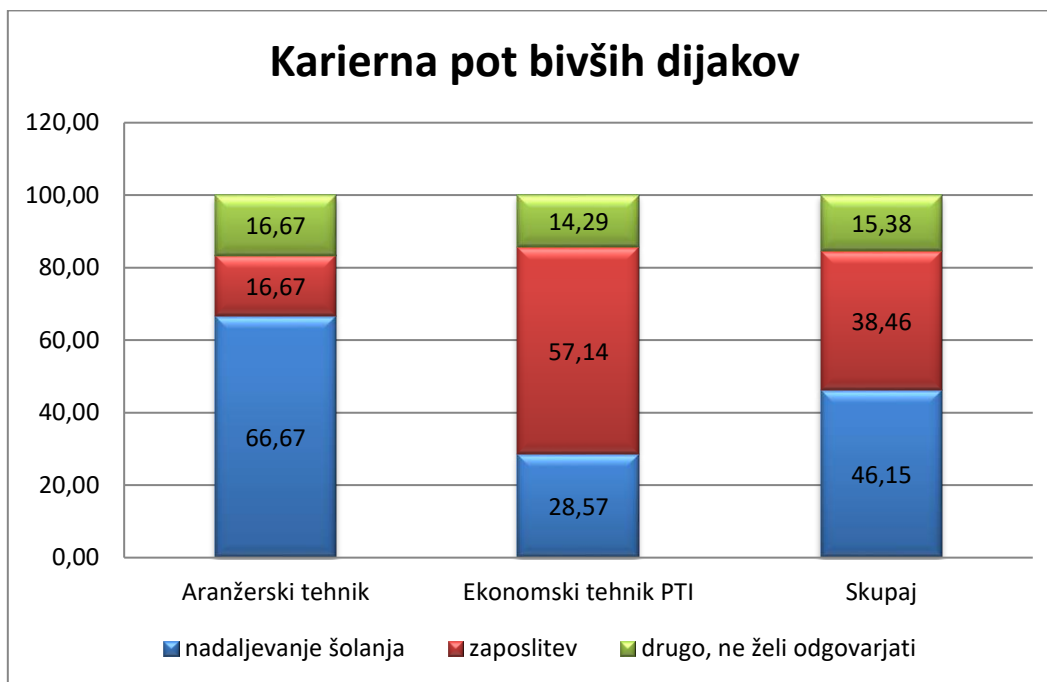
Dijaki programa Ekonomski tehnik PTI pa nadaljujejo šolanje na:

- Srednji trgovski šoli Ljubljana,
- B2 izobraževalnem centru.

Na vprašanje kje so zaposleni, smo dobili odgovore:

- Aranžerski tehnik: v vrtcu,
- Ekonomski tehnik PTI: Topdom, d. o. o., Mercator d. o. o., Spar Slovenija trgovsko podjetje d. o. o.

Na vprašanje o tem, kje se izobražujejo oz. kje so zaposleni, je odgovarjalo 11 anketirancev. Odgovor na to vprašanje ni bil med obveznimi odgovori.



Dijaki programa Aranžerski tehnik se po končanju šolanja na naši šoli večinoma odločajo za nadaljevanje šolanja, dijaki programa Ekonomski tehnik PTI pa se v večjem deležu odločijo za sklenitev delovnega razmerja.

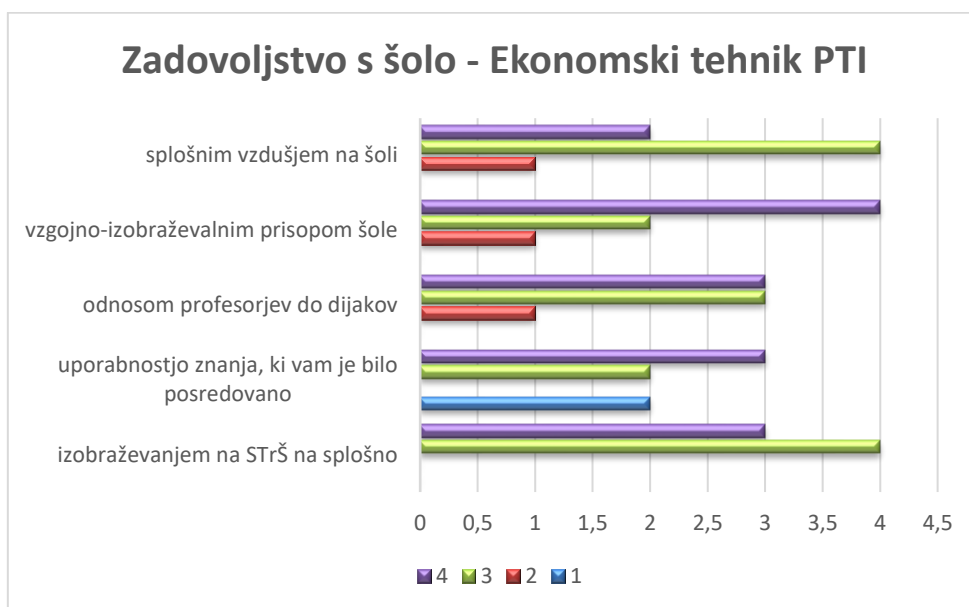
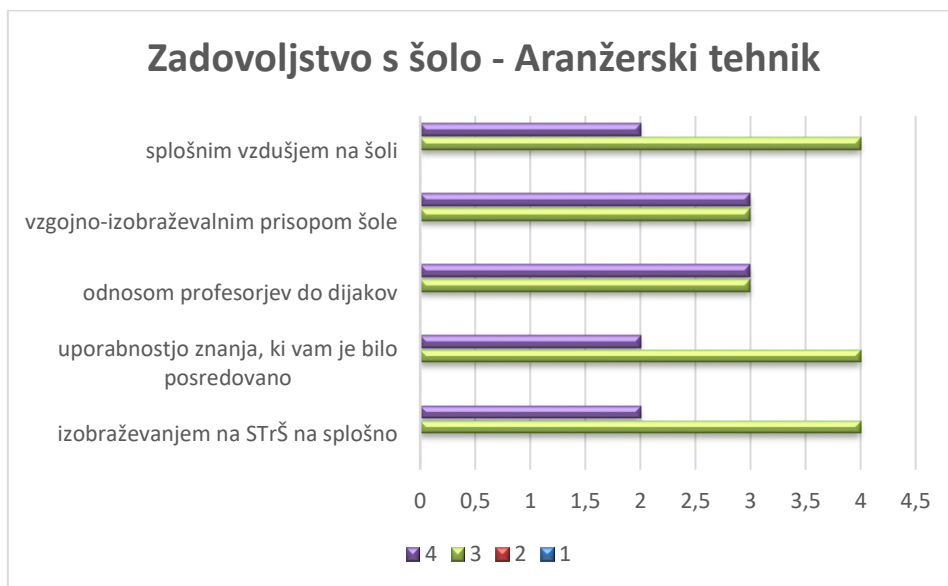
V nadaljevanju prikazujemo, kako so naši bivši dijaki, ki so odgovarjali v anketi, zadovoljni s šolanjem na naši šoli.

Kako ste zadovoljni z:	Zelo nezadovoljen	Nezadovoljen	Zadovoljen	Zelo zadovoljen
izobraževanjem na STrŠ na splošno	0 (0%)	0 (0%)	8 (62%)	5 (38%)
uporabnostjo znanja, ki vam je bilo posredovano	2 (15%)	0 (0%)	6 (46%)	5 (38%)
odnosom profesorjev do dijakov	0 (0%)	1 (8%)	6 (46%)	6 (46%)
vzgojno-izobraževalnim pristopom šole	0 (0%)	1 (8%)	5 (38%)	7 (54%)
splošnim vzdušjem na šoli	0 (0%)	1 (8%)	8 (62%)	4 (31%)

Bivši dijaki so šolo ocenjevali z lestvico od 1 do 4. Večina je odgovorila, da so bili zadovoljni ali zelo zadovoljni s šolo. Najbolje so ocenili vzgojno – izobraževalni pristop šole, najslabše pa uporabnost znanja, ki jim je bilo posredovano. Le-to so ocenili s povprečno oceno 3, 1 na lestvici od 1 do 4. Z ocenami, ki smo jih dobili smo zadovoljni, vendar to ne pomeni, da se na vseh teh področjih ne moremo še zboljšati.

V nadaljevanju prikazujemo zadovoljstvo s šolo po programih izobraževanja.

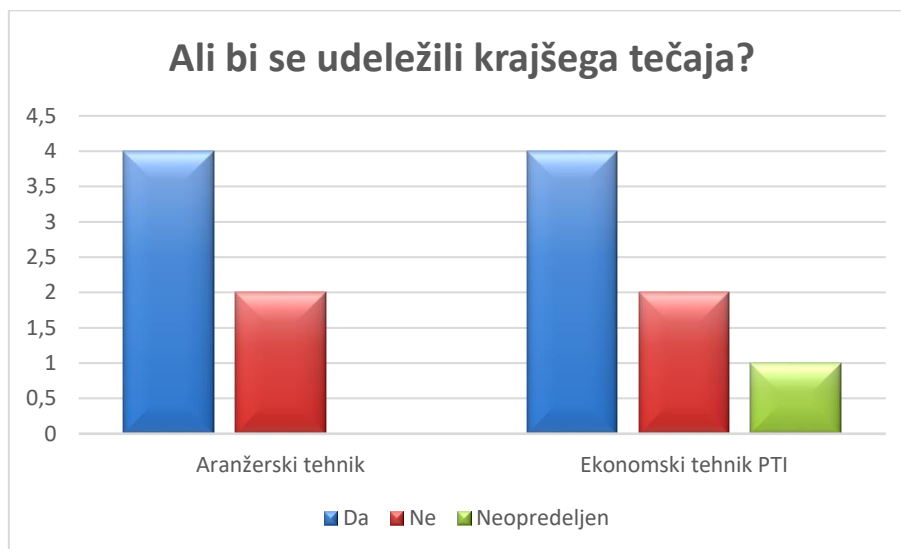
Bivši dijaki programa Aranžerski tehnik nas pri nobenem vprašanju niso ocenili z oceno 1 ali 2, medtem ko so bili dijaki programa Ekonomski tehnik bolj kritični pri ocenjevanju. Najslabše so nas ocenili glede uporabnosti posredovanega znanja.



Bivše dijake smo tudi vprašali, katera znanja pogrešajo. Bivši dijaki programa Aranžerski tehnik menijo, da bi morali v času izobraževanja pri nas pridobiti več znanj iz področja dekoraterstva, fizike in uporabe grafičnih programov. Dodatna znanja pogrešajo bivši dijaki, ki so nadaljevali šolanje. Dijaki, ki so se zaposlili, ne pogrešajo dodatnih znanj.

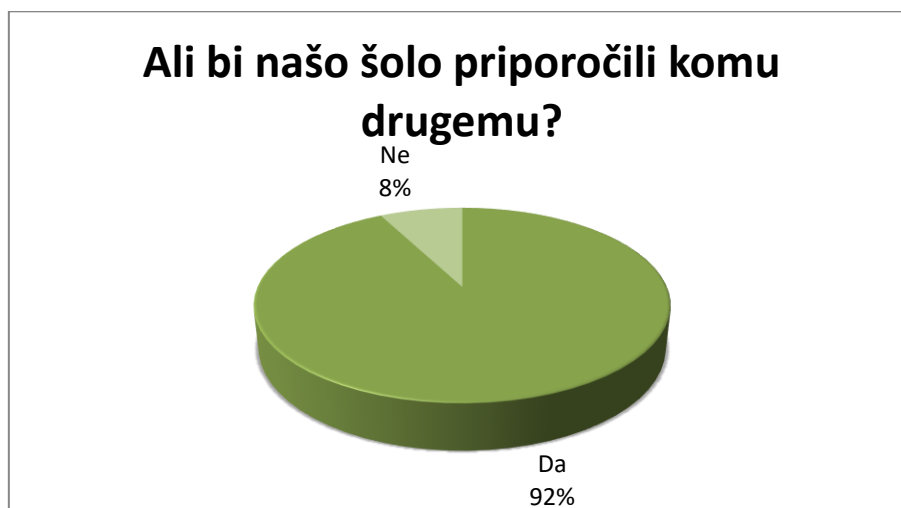
Tudi bivši dijaki, ki so pri nas zaključili program Ekonomski tehnik PTI in so se zaposlili, ne pogrešajo dodatnih znanj. Ta znanja pogrešajo dijaki, ki nadaljujejo šolanje. Želijo si dodatnih znanj iz ekonomije.

62 % bivših dijakov, ki so odgovarjali v anketi, bi se udeležilo krajšega tečaja, ki bi ga šola organizirala zanje. Pri temu vprašanju ni bistvenih razlik v odgovorih med dijaki obeh programov.



Tečaja bi se udeležili tako bivši dijaki, ki so zaposleni, kot tudi bivši dijaki, ki nadaljujejo šolanje.

Kljub malce bolj kritičnim ocenam, ki smo jih dobili, pa so anketiranci odgovarjali, da bi našo šolo priporočili tudi drugim. Takih odgovorov je bilo 92 %. Le en anketiranec, ki se je izobraževal po programu Ekonomski tehnik PTI, naše šole ne bi priporočil drugim.



Od anketirancev smo želeli zvedeti, kaj je bilo po njihovem mnenju na šoli pozitivnega, kaj negativnega. Odgovor na vprašanje ni bil obvezen. Sedem anketirancev se je odločilo, da so nam svoje vtise tudi bolj podrobno opisali. Vseh sedem, bi našo šolo priporočilo tudi drugim.

V opisnih odgovorih je bil v pozitivnem smislu izpostavljen odnos profesorjev do dijakov. Bivšim dijakom programa Aranžerski tehnik je bilo všeč sodelovanje v projektih, dijakom programa Ekonomski tehnik pa sodelovanje na tekmovanjih, prireditvah, dogodkih.

Glede izobraževalnih vsebin so dali pripombe le dijaki programa Aranžerski tehnik. Pripomba se je nanašala na poudarek izdelave izložb v času izobraževanja. Anketiranka je menila, da bi bil poudarek na tej dejavnosti lahko manjši.

UGOTOVITVE za šolsko leto 2019/2020

V tem letu smo prvič izvedli anketo med nekdanjimi dijaki. Zadovoljni smo z njihovimi odgovori, saj so bili objektivni. Želeli pa bi si, da bi bilo število dijakov, ki se je odzvalo in izpolnjevalo anketo, večje. Anketo bomo v šolskem letu 2020/2021 ponovno izvedli z generacijo, ki je zaključila šolanje v šolskem letu 2018/2019. Na ta način želimo dobiti širši nabor odgovorov.

Načrti za delo za šolsko leto 2020/2021

V anketi, ki smo jo izvedli med našimi nekdanjimi dijaki, so anketiranci izjavili, da bi se udeležili seminarja, ki bi ga šola pripravila za njih. V kolikor nam bo epidemiološka slika v državi dovoljevala, bomo v šolskem letu 2020/2021 takšen seminar poskusili izvesti. V Alumni klub STrŠ osebno povabimo dijake zaključnega letnika. Povabilo k vključitvi v Alumni klub imamo objavljeno tudi na spletni strani šole. Preko neformalnih zvez pa bomo v Alumni klub še nadaljnje vabili nekdanje dijake.

V preteklih letih smo v module odprtega kurikuluma programov Trgovec in Aranžerski tehnik vnesli nove aktualne vsebine. V tekočem šolskem letu nameravamo posodobiti vsebine odprtega kurikuluma programa Ekonomski tehnik PTI. Dijake bomo bolj vključevali tudi v projekte šole.

NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021 PO DEJAVNOSTIH

Samoevalvacija

Izvedli bomo samoevalvacijo na temo zadovoljstva s šolo preko aplikacije 1nKa.

Razvoj dela na daljavo

Izvedli bomo aktivnosti za izobraževanje učiteljev in dijakov za delo na daljavo. Nakupili bomo potrebno opremo za izvajane pouka na daljavo.

Sodelovanje s širšo lokalno skupnostjo

Izvajali bomo promocijo na osnovnih šolah in sejmih. Sodelovali bomo z delodajalci, drugimi srednjimi šolami ter drugimi ustanovami v skupnih projektih.

Dosežki dijakov

Načrtujemo, da bo v šolskem letu 2020/2021 ob koncu šolskega leta pozitivnih 74 % vseh dijakov, uspešno pa bo zaključilo šolanje 61 % vseh dijakov.

Zaposljivost oz. nadaljnje izobraževanje naših dijakov

Dijake zaključnih letnikov bomo prosili za soglasja, da jih bomo med novembrom in decembrom 2022 vprašali, kje so se zaposlili oz. nadaljevali nadaljnje izobraževanje. V anketi jih bomo vprašali tudi, kaj menijo o našem delu in znanju, ki so ga pridobili na naši šoli.

Izvedba ankete za generacijo, ki je zaključila šolanje v šolskem letu 2018/2019.

Komunikacija preko socialnih omrežij

Šola ima vzpostavljen FB profil in Instagram profil. V tem šolskem letu bomo spremljali, katera sporočila so bolj atraktivna za obiskovalce naših socialnih omrežij. Sporočila, za katera želimo, da bi bila spremljana, bomo predstavili na način, ki je bolj privlačen obiskovalcem naših omrežij.

Poročilo smo pripravili:

- ravnateljica Elizabeta Hernaus Berlec,
- pomočnica ravnateljice Anica Hočevar,
- Suzana Obradović,
- Zora Kreft,
- Tadeja Florjančič Zupančič,
- mag. Jasna Čot,
- Rock Finale (Instagram stran šole).

Poročilo lektorirala Maria Magdolna Horvath.