



SREDNJA TRGOVSKA  
IN ARANŽERSKA ŠOLA  
LJUBLJANA

**POROČILO O DELU  
KOMISIJE ZA KAKOVOST IN  
SAMOEVALVACIJSKO  
POROČILO ZA ŠOLSKO  
LETO 2022/2023**

Ljubljana, avgust 2023

## Kazalo:

PREDSTAVITEV ŠOLE IN DELA KOMISIJE .....	3
PODROČJE 1: DOSEŽKI UČENCEV .....	5
ANALIZA STANJA.....	5
RAZVOJNI CILJI.....	6
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2022/2023 .....	6
UGOTOVITVE za šolsko leto 2022/2023 .....	7
UKREPI za šolsko leto 2023/2024.....	8
PODROČJE 2: PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE UČITELJEV .....	8
ANALIZA STANJA.....	8
RAZVOJNI CILJI.....	9
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2022/2023 .....	9
UGOTOVITVE za šolsko leto 2022/2023 .....	10
SAMOEVALVACIJSKI VPRAŠALNIK.....	10
MEDSEBOJNE HOSPITACIJE IN MEDPREDMETNA SODELOVANJA .....	13
UKREPI za šolsko leto 2023/2024.....	14
PODROČJE 3: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE .....	15
ANALIZA STANJA.....	15
RAZVOJNI CILJI.....	16
SODELOVANJE S ŠIRŠO LOKALNO SKUPNOSTJO IN KOMUNIKACIJA PREKO SOCIALNIH OMREŽIJ ŠOLE.....	16
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2022/2023 .....	16
TRAJNOSTNI RAZVOJ IN HUMANITARNE DEJAVNOSTI .....	16
KOMUNIKACIJA PREKO DRUŽABNIH OMREŽIJ .....	19
UGOTOVITVE za šolsko leto 2022/2023 .....	23
UKREPI za šolsko leto 2023/2024.....	24
NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024 PO DEJAVNOSTIH .....	25
Samoevalvacija .....	25
Sodelovanje s širšo lokalno skupnostjo.....	25
Delo z dijaki, ki so nadarjeni na posameznih področjih .....	25
Komunikacija preko socialnih omrežij.....	25
Sodelovanje učiteljev v učečih se skupnostih .....	25

## PREDSTAVITEV ŠOLE IN DELA KOMISIJE



Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana je javni zavod. Deluje na področju izobraževanja mladine in izrednega izobraževanja. Udeleženci izobraževanja pridobijo formalno izobrazbo na področju srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno tehničnega izobraževanja. Na področju izrednega izobraževanja se ukvarjamo tudi z neformalnimi oblikami izobraževanja.

Pri mladini in izrednem izobraževanju izobražujemo v izobraževalnih programih za pridobitev strokovne izobrazbe prodajalec/prodajalka, ekonomski tehnik/tehnica, aranžerski tehnik/tehnica. Izobraževanje se v programih, ki jih izvajamo, zaključí z zaključnim izpitom oz. s poklicno matura.



Na šoli želimo izvajanje pouka čim bolj individualizirati, zato uporabljamo oblike, prilagojene posamezniku, nudimo dodatne pomoči dijakom, spodbujamo medpredmetno sodelovanje, sodelujemo z delodajalci. V šolskem letu 2022/2023 smo imeli zaposleni dve svetovalni delavki in inkluzivno pedagoginjo, ki so dijakom nudile podporo, ko jim je padla motivacija ali pa so jim svetovale, ko so naleteli na težave, ki jih niso zmogli rešiti sami. Dijake spodbujamo, da sodelujejo v raznih projektih in na tekmovanjih, kjer med drugim pridobijo izkušnje za opravljanje izbranega poklica. Vključeni smo tudi v mobilnost dijakov v okviru projekta Erasmus+. Pomembno nam je tudi mnenje vseh deležnikov izobraževanja, zato poleg mnenj, pridobljenih v neformalnih oblikah razgovorov pristopamo k zbiranju mnenj sistematično.

Prvo **izjavo o kakovosti** smo zapisali in potrdili že leta 2006. To izjavo smo posodobili leta 2018. Izjavo o kakovosti imamo objavljeno na spletni strani šole: <http://www.sts-ljubljana.si/o-soli-3/o-soli/> in se glasi:

*Udeležencem izobraževanja, financerjem in vsem drugim partnerjem zagotavljamo naslednje standarde kakovosti:*

- *V naših programih poučujejo strokovno usposobljeni učitelji, ki se redno strokovno usposablajo in izpopolnjujejo, imajo posluš za posameznika ter svoje delo opravljajo kakovostno.*
- *Vsem udeležencem izobraževanja nudimo optimalne materialne pogoje. Pouk poteka v sodobno opremljenih učilnicah in je podprt z informacijsko - komunikacijsko tehnologijo.*
- *Udeležence izobraževanja vzgajamo za zdrav način življenja.*
- *Udeležencem izobraževanja z individualnim pristopom omogočamo, da pridobijo želeno stopnjo izobrazbe in da svoje znanje nadgradijo.*
- *Dijakom s posebnimi potrebami in dijakom s statusom športnika zagotavljamo in nudimo individualno pomoč pri učenju, jim svetujemo ter skupaj z njimi oblikujemo njihovo izobraževalno in poklicno pot.*
- *Vsem udeležencem izobraževanja omogočamo, da se celostno razvijajo.*
- *Prizadevamo si za večjo prepoznavnost programov, ki jih izvajamo na šoli, in razvijamo pozitivno podobo šole v javnosti.*
- *Spodbujamo povezovanje in sodelovanje z vsemi udeleženci izobraževanja ter tudi z upokojenimi sodelavci in bivšimi dijaki.*
- *Spodbujamo vključevanje v nacionalne in mednarodne projekte ter sodelovanje na pomembnih dogodkih v šolskem prostoru.*

Na šoli se zavedamo, da klasični pouk brez uporabe tehnologij ni več mogoč. Naši učitelji pri poučevanju vključujejo tudi različne programe in aplikacije, ki poenostavljajo avtomatizirane postopke ali določeno izobraževalno vsebino prikažejo bolj nazorno. Pri tem dijakom poleg prednosti teh aplikacij, poskušamo privzgojiti tudi kritičen in odgovoren način uporabe programov umetne inteligence.

Komisijo za kakovost smo v šolskem letu 2022/2023 sestavljale naslednje članice in član:

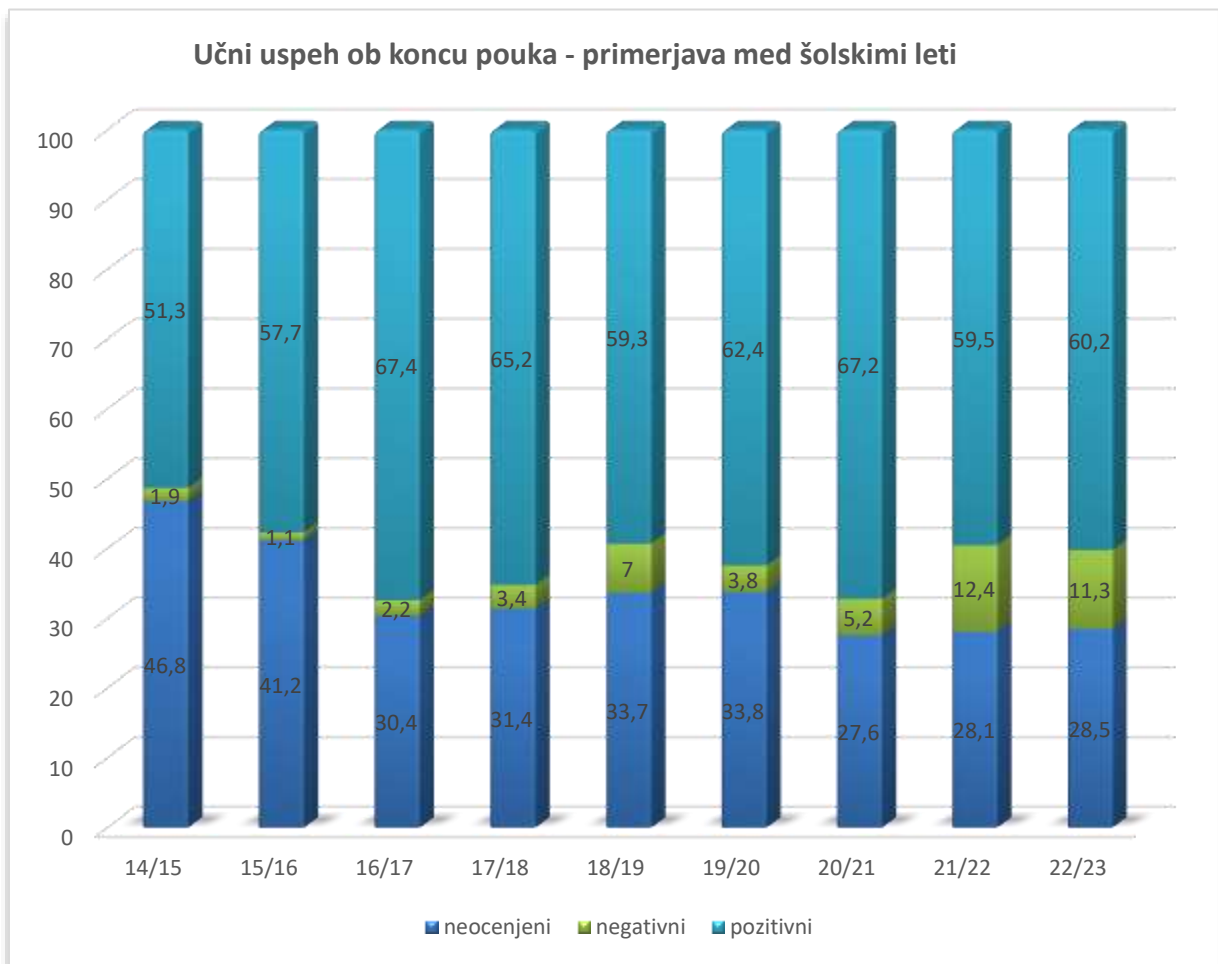
- predstavniki dijakov: Ela Mrđenović Camloh, Marko Jovanović,
- predstavniki staršev: Andrej Pucelj, Stanislava Zierer,
- predstavniki delodajalcev: Suzana Jež, Maja Šibič,
- predstavniki zaposlenih: mag. Jasna Čot, Tadeja Florjančič Zupančič, Anica Hočevar (vodja Komisije za kakovost), Zora Kreft in Suzana Obradović.

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti aktivno sodeluje tudi ravnateljica Elizabeta Hernaus Berlec. Notranje članice se tekom šolskega leta večkrat sestanejo in pregledamo, kako poteka izvajanje načrtovanih dejavnosti. Načrtovane dejavnosti po potrebi spremenimo ali dopolnimo. Enkrat letno se sestane celotna komisija za kakovost. O delu komisije za kakovost obveščamo sodelavce preko oglasne deske, starše in predstavnike Sveta šole pa na njihovih sestankih.

## PODROČJE 1: DOSEŽKI DIJAKOV

### ANALIZA STANJA

Pokazatelj, kako smo uresničevali in dosegali cilje izobraževanja po oddelkih in programih, je uspeh dijakov ob koncu pouka – stanje junija ter stanje ob koncu šolskega leta.- stanje avgusta. Že več let spremljamo trend učnega uspeha v omenjenih obdobjih.



V zadnjem desetletju nam velik izziv predstavljajo neocenjeni dijaki. To so dijaki, ki zaradi različnih socialnih, zdravstvenih, ekonomskih in drugih vzrokov niso redno pri pouku.

16,6 % dijakov ima sklenjen osebni izobraževalni načrt in se izobražujejo po svojem tempu. Kljub vzpodbudi s strani razrednikov, se jim večkrat podre načrt, ki so si ga postavili na začetku šolskega leta.

28,2 % naših dijakov ima usmeritve v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Večina teh dijakov uspešno konča letnik.

Ostalih 55,2 % dijakov pa opravljajo obveznosti brez prilagoditev. Njihov napredek spremlja razrednik. Na pomoč staršev se razrednik ne more vedno zanesti. Zato se tudi v tej skupini dijakov pojavi večji delež neocenjenih ali negativno ocenjenih dijakov.

Pozitivni dijaki so tudi v tem šolskem letu dosegli lep učni uspeh. Veliko dijakov in dijakinj je aktivno sodelovalo v različnih projektih, na tekmovanjih in na natečajih. Uspeh v šolskem letu 2022/2023 je primerljiv s prejšnjim šolskim letom. Odstopanja so minimalna.

## RAZVOJNI CILJI

Standard: Dijaki izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju.

Cilj 1: Ob koncu šolskega leta bo pozitivnih 72 % dijakov.

Cilj 2: Šolanje na Srednji trgovski in aranžerski šoli Ljubljana bo uspešno končalo 60 % vseh dijakov zaključnega letnika.

## REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2022/2023

Zadnji dve šolski leti učitelji v izobraževanje načrtno vključujemo naslednje aktivnosti:

- jasno postavljeni kriteriji, poenoteno število ocenjevanj in vsebine ocenjevanj znotraj posameznih aktivov, ki jih imamo javno objavljene na spletni strani šole,
- usklajevanje pri učnih vsebinah med učitelji istih predmetov oz. strokovnih modulov,
- medpredmetne povezave in sodelovanje med učitelji teoretičnega in praktičnega dela strokovnih modulov,
- individualno delo z učno šibkejšimi dijaki,
- prilagoditve pri ocenjevanju in učenju,
- upoštevanje idej in interesov dijakov,
- uporaba spletnih učilnic, posneta gradiva, video govorilne ure,
- dogovorjena ocenjevanja, snov razdeljena na krajše dele,
- povezovanje teorije z realnimi življenjskimi situacijami,
- v pouk se uvaja elemente digitalnega pouka,
- povezovanje ekodejavnosti z učnimi vsebinami,
- vključevanje dijakov v projekte, sodelovanje na natečajih in tekmovanjih.

Po mnenju učiteljev vse te dejavnosti pozitivno vplivajo na učenje in posledično na višji učni uspeh dijakov. Dolgoročno pričakujemo, da se bo vse prizadevanje učiteljev pokazalo tudi v številčnih rezultatih šole.

## UGOTOVITVE za šolsko leto 2022/2023

Ob koncu pouka je bil delež pozitivnih dijakov 60,2 %. To je za 0,7 % višji kot lani. Kljub temu smo ob uspehu razočarani, saj smo glede na vložene aktivnosti pričakovali boljši rezultat. Glede na načrtovani uspeh je dejansko dosežen uspeh slabši za 12%.

Letošnje šolsko leto je bilo ob koncu pouka v primerjavi z lanskim šolskim letom za 0,4 % več neocenjenih dijakov. Med neocenjenimi dijaki je 6,1 % dijakov, ki imajo sklenjen izobraževalni načrt, 2,7 % dijakov s prilagoditvami pri izobraževanju, ostali neocenjeni dijaki so opravljali izobraževanje brez prilagoditev.



Ob koncu šolskega leta je bilo pozitivnih 71,7 % dijakov. Delež je bil za 1,3 % višji kot lansko šolsko leto. Od našega cilja nismo veliko odstopali.

Šolanje je v šolskem letu 2022/2023 uspešno zaključilo 50,5 % dijakov srednjega poklicnega izobraževanja in 62,2 % dijakov srednjega strokovnega in poklicno tehniškega izobraževanja. Skupno je izobraževanje na naši šoli v šolskem letu 2022/2023 zaključilo 65,2 % dijakov.

Izobraževanja v programu trgovcev je zaključilo kar 4,6 % dijakov manj kot prejšnje šolsko leto.

Dijaki poklicnega izobraževanja, ki ne želijo nadaljevati šolanja, si s tem ko ne končajo vseh obveznosti, podaljšajo status dijaka. Ta jim omogoča lažje zaposlovanje. Dijaki srednjega strokovnega izobraževanja pa si »vzamejo čas« in se za en izpitni rok dobro naučijo le posamezen predmet.

Dijaki, ki so imeli negativne ocene ali so bili neocenjeni, niso pristopili k prijavljenim izpitom. V spomladanskem izpitnem roku niso pristopili k 30 % prijavljenim izpitom, v jesenskem pa kar k 58 % prijavljenim izpitom. Delež dijakov, ki ne pristopijo k prijavljenim izpitom zadnja tri šolska leta strmo narašča.



## UKREPI za šolsko leto 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 bomo nadaljevali z aktivnostmi, navedenimi med izzivi razvojnih ciljev. Na ravni šole bomo vzpodbujali medpredmetno sodelovanje, ki bo učenje še bolj osmislilo. Dodatno bomo izobraževalne vsebine povezali z vsebinami trajnostnega razvoja. V pouk bomo odgovorno vključevali določene vsebine in programe, ki temeljijo na umetni inteligenci. Verjamemo v naše dijake, v vztrajnost ter sposobnost naših učiteljev k motiviranju dijakov ter da bomo s sodelovanjem zvišali učni uspeh. So pa naši dijaki izpostavljeni različnim zdravstvenim, socialnim in ekonomskim težavam, ki močno vplivajo na obiskovanje pouka. Trudili se bomo, da bomo v sodelovanju z različnimi institucijami pomagali dijakom pri premostitvi teh težav.

## PODROČJE 2: PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE UČITELJEV

### ANALIZA STANJA

Le učitelj, ki ima v sebi željo po nenehnem spoznavanju novih vsebin in družbenih pojav lahko željo po permanentnem izobraževanju vzpodbudi pri svojih dijakih. Zato vsa leta finančno podpiramo vse pobude učiteljev po udeležbi na različnih izobraževanjih ter jim omogočimo odsotnost z dela za čas izobraževanj. Učitelji izbirajo izobraževanja, ki krepijo strokovnost na posameznem predmetnem področju, izobraževanja na področju trajnostnega razvoja, izobraževanja, ki pomagajo razumeti sociološke in družbene spremembe ter izobraževanja na področju informacijske tehnologije in didaktike poučevanja. Svoja spoznanja učitelji vnašajo v pouk, ki je vsako leto kakovostnejši.

Učitelji smo se v šolskem letu 2022/2023 udeležili 188 izobraževanj po lastni izbiri, kar je po številu nekoliko manj kot prejšnje šolsko leto. Večina izobraževanj je bila enodnevnih. Izvajala so se v živo. Prejšnje šolsko leto je bilo več izobraževanj enournih, ki so se izvajale preko spletnih aplikacij. Po številu ur pa so izobraževanja primerljiva z lanskim šolskim letom. Učitelji so izbirali predvsem izobraževanja na strokovnih področjih ter na področju pozitivne psihologije. Izvajalci teh izobraževanj so bili različni. S strani učiteljev naše šole so bila dobro obiskana študijska srečanja, ki sta jih organizirala Center za poklicno izobraževanje in Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Na ravni šole smo organiziral sedem izobraževanj za celoten učiteljski zbor. Izobraževanja so bila iz področja zakonodaje, didaktike poučevanja ter inovacij na različnih področjih.

Mnenje dijakov je pomembna ocena učitelju pri spremljanju in vrednotenju lastnega profesionalnega dela učitelja. Zato vsako leto, praviloma v spomladanskih mesecih, prosimo dijake, da v anonimnih anketah podajo mnenje o našem poučevanju. Na ta način dobimo odgovore, ki jih lahko interpretiramo na ravni šole in s pomočjo njih načrtujemo nadaljnji razvoj poučevanja na šoli. Odgovore dobi tudi vsak učitelj, ki lahko na osnovi njih načrtuje delo v novem šolskem letu.



Naši učitelji na izobraževanjih pridobijo veliko novih znanj, ki jih nato uporabijo pri pouku. Želimo, da bi ta znanja učitelji delili tudi s sodelavci. Zato vzpodbujamo medsebojne hospitacije oz. prisostvovanje na vzorčnih urah sodelavcev. Želimo, da bi na ta način učitelji pridobili nova znanja, da bi se učitelji spoznali tudi kot strokovnjaki in bi na osnovi teh spoznanj osnovali različna medpredmetna povezovanja.

## RAZVOJNI CILJI

Standard 1: Strokovni delavec načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj.

Kazalnik 1: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.

Kazalnik 2: Učitelj spremlja in vrednoti lastno profesionalno delo ter ga izboljšuje.

Cilj 1: Vsak učitelj se udeleži izobraževanja, na katerem ga seznanjajo z novostmi in razvojem na področju stroke ter na področju učenja in poučevanja.

Cilj 2: Učitelj uvaja v svoje delo novosti glede na povratne informacije ter refleksijo.

Standard 2: Učitelj deluje v (profesionalnih se) skupnostih.

Kazalnik 3: Učitelj se vključuje in prispeva k razvoju učečih se skupnosti v šoli.

Cilj 3: Vsak učitelj se bo udeležil učne ure sodelavca, ki poučuje v drugem aktivu.

## REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2022/2023

Že več let v anonimnih anketah dijake prosimo, da ocenijo naše delo. Ko izbiramo termin, poskusimo izbrati obdobje šolskega leta, v katerem niso zgoščena ocenjevanja. Želimo, da bi bili dijaki pri izpolnjevanju ankete osredotočeni predvsem na to, kako učitelj podaja snov tekom celega šolskega leta in ne toliko na posamezno ocenjevanje. Na podlagi njihovih odgovorov pripravimo načrt izboljšave za šolo. O ocenah dijakov seznanimo tudi ocenjevane učitelje. Odgovori dijakov učitelje razveselijo, včasih pa tudi nekoliko vznemirijo. V vsakem primeru se učitelji o mnenju dijakov pogovarjajo, izmenjajo izkušnje s sodelavci in v svoje delo vnesejo spremembe.

Del sprememb pri poučevanju na naši šoli poskušamo tudi usmerjati. Predvsem želimo, da bi bilo pri poučevanju na naši šoli več medpredmetnega sodelovanja. V ta namen spodbujamo medsebojne hospitacije med učitelji, ki ne poučujejo isti predmet. V letošnjem šolskem letu, smo začeli sistematično spremljati hospitacije in medpredmetna sodelovanja.

## UGOTOVITVE za šolsko leto 2022/2023

### SAMOEVALVACIJSKI VPRAŠALNIK

#### PREDSTAVITEV SAMOEVALVACIJSKEGA VPRAŠALNIKA

Vprašalnik sestavlja 11 trditev, 5 se jih nanaša na odnos učitelja do dijakov, 3 na ocenjevanje, 2 na izvedbo pouka in 1 na pomoč pri gradivu in zapiskih. Dijaki so dobili navodilo, da ocenijo strinjanje s trditvijo na štiri stopenjski lestvici (1: sploh se ne strinjam, 2: deloma se ne strinjam, 3: deloma se strinjam, 4: popolnoma se strinjam) pri treh učiteljih. Dva učitelja sta bila za vsak oddelek določena s strani šole, tretjega pa so lahko dijaki izbrali sami tako, da so njegovo ime sami vpisali na zato določeno mesto v vprašalniku (Priloga 1).

#### POTEK ANKETIRANJA

Anketiranje je potekalo 6. 12. 2022 za oddelka 3. Aa in 3. Ab (drug termin sta oddelka imela zato, ker sta bila v predvidenem terminu na praktičnem usposabljanju pri delodajalcu) in od 30. 3. 2023 do 4. 4. 2023 za vse ostale oddelke preko sistema 1KA. Izpolnjevanje vprašalnika je potekalo v računalniški učilnici 325. Oddelki so bili v učilnico napoteni po urah med poukom. Navodila za izpolnjevanje vprašalnika jim je dala svetovalna delavka.

Vprašalnik je začelo izpolnjevati 427 (73 %) dijakov. V celoti pa ga je izpolnilo 380 (65 %) dijakov.

### REZULTATI IN INTERPRETACIJA

Rezultate smo učiteljem predstavili tako, da smo jim po elektronski pošti poslali:

- Povprečja ocen po učiteljih in trditvah, in sicer v dveh tabelah, ena se nanaša na rezultate za učitelje, ki jih je dijakom za ocenjevanje izbrala šola, druga pa na rezultate za učitelje, ki so jih za dijake izbrali dijaki sami.
- Povprečja ocen po oddelkih, ki niso vezana na posamezne učitelje.

V vseh tabelah je vidno tudi, koliko dijakov iz posameznega oddelka je učitelja ocenjevalo.

Imena učiteljev smo šifrirali, ker je bil vprašalnik namenjen za pomoč pri samoevalvaciji, ki jo zase izvajajo učitelji in zato tudi interpretacijo prepuščamo vsakemu učitelju zase.

V tem prispevku navajamo samo tisto, kar lahko iz odgovorov sklepamo za šolo na splošno.

Zadnjo anketo za potrebe samoevalvacije smo izvedli leta 2021. Takrat je bilo treba oceniti 6 trditev pri vseh predmetih, ki so jih imeli dijaki na urniku. Dobra stran take izvedbe je, da tako dobijo oceno oddelka vsi učitelji. Kar pa se je pokazalo kot velika slabost, pa je bilo, da je dijakom pri vsakem naslednjem predmetu upadla motivacija za reševanje in tako se je zgodilo, da je ocene pri vseh trditvah dalo samo 139 dijakov (26 %). Slabost prejšnje izvedbe anketiranja je bila tudi ta, da smo dijake pozvali na izpolnjevanje vprašalnika preko elektronske pošte, izpolnjevali pa so ga sami, kjer so želeli. Vprašalnik so začeli izpolnjevati 304 dijaki (56 %).

Pri letošnji izvedbi anketiranja dijakov smo dijake povabili v računalniško učilnico. Vprašalnik je začelo izpolnjevati 73 % vseh vpisanih dijakov, kar je 17 % več kot leta 2021. Letošnji vprašalnik je sicer vseboval 11 trditvev (pet več kot tisti iz leta 2021), vendar so dijaki morali te trditve ocenjevati samo trikrat za tri učitelje. Anketo je v celoti izpolnilo 65 % vseh vpisanih dijakov, kar je kar 39 % več kot leta 2021. Ti podatki so v prid odločitvi, da je za potrebe šole kot celote, boljše omejiti število ocenjevanih učiteljev za vsak oddelek, ker dijaki ne zmorejo motivirano podati ocen za vse učitelje.

Pri interpretaciji odgovorov pri tovrstnih vprašalnikih je vedno potrebno upoštevati več dejavnikov, ki vplivajo na odgovore dijakov, kajti ocene dijakov so subjektivne in na njih vpliva več dejavnikov, naj naštejemo samo nekatere:

- Učinek posploševanja: dijak ima splošno oceno učitelja in to sporoča pri vseh trditvah, ne da bi se poglobil v to, da so tudi pri istem učitelju na različnih področjih razlike.
- Čas v katerem poteka anketiranje: kljub temu, da se vsako leto trudimo, da izbiramo čas, v katerem ni vrhov ocenjevanja, se lahko zgodi, da pri kakšnem oddelku v kombinaciji z določenim učiteljem čas ni optimalno izbran, saj je dinamika ocenjevanja in tudi drugega dogajanja raznolika.
- Socialni pritisk: čeprav dijaki sami odgovarjajo na vprašalnik, kljub temu ne gre zanemariti tendence, da se v oddelkih ustvarja neko splošno mnenje o učitelju, kar se lahko kaže tudi pri odgovorih posameznikov.
- Število odgovorov: zaradi različnega števila dijakov, ki obiskujejo pouk po oddelkih in zaradi neenakomerne prisotnosti učiteljev v oddelkih, prihaja do velikih razlik med številom dijakov, ki so ocenjevali posameznega učitelja.

Splošna slika tako pridobljenih odgovorov je še vedno dobra, ker za šolo potrebujemo skupne rezultate in se ob številu odgovorov tudi moteči faktorji bolj nevtralizirajo. Ko pa posamezni učitelji uporabljajo podatke za svojo samoevalvacijo, pa svetujemo, da se rezultati interpretirajo tako, da se upošteva čas, oddelek, v katerem so bili pridobljeni in število dijakov, ki so odgovorili na vprašalnik, hkrati pa svetujemo, da pridobijo še druge podatke za samoevalvacijo, morda v neposrednem pogovoru z dijaki, ali pa s svojim lastnim vprašalnikom, ki ga lahko dajo vsem dijakom in tako dobijo tudi povratno informacijo večjega števila dijakov.

Glede na rezultate vprašalnika za samoevalvacijo v letu 2022/2023 so dijaki na splošno zadovoljni.

### **Rezultati ocenjevanja učiteljev, ki jih je za ocenjevanje določila šola (Priloga 2)**

Ocenjevanih je bilo 38 učiteljev. Skupno so prejeli 700 ocen dijakov (dijaki so ocenjevali do 3 učitelje). Posamezni učitelji so dobili različno število ocen od 9 do 27. Vendar na zgornjem in spodnjem robu je bilo število ocen podobno, tako da vsaj na robovih število ocen ni vplivalo na povprečno oceno.

Skupna povprečna ocena pri vseh trditvah je bila 3,2. Ker je bila najvišja ocena 4, je to dober rezultat. Tudi pri posameznih trditvah povprečna ocena ni padla pod oceno 3. To pomeni, da dijaki ocenjujejo, da je v povprečju na naši šoli razlaga učiteljev razumljiva, da se učitelji držijo dogovorov, da so dostopni za pogovor, da je v razredu mir, da učitelji jasno predstavijo načine in kriterije ocenjevanja, da pravično ocenjujejo, da dovolj ponavljajo in utrjujejo snov, da jim učitelji pomagajo, če imajo težavo pri gradivu, da se z učitelji dobro razumejo, da so jim učitelji zgled in

da jih spoštujejo. 22 (58 %) učiteljev je dobilo še boljše ocene od povprečja. 5 učiteljev je dobilo rezultate sicer nižje od 3,2, vendar še vedno v okviru povprečja, ki je zelo dobro.

9 (24 %) učiteljev je dobilo ocene, ki nakazujejo na neke težave, saj se dijaki samo delno strinjajo s trditvami, zato priporočamo lastno analizo in izboljšave.

2 (5 %) učitelja sta dobila povprečno oceno manjšo od 2, kar pomeni, da je večina dijakov pri večini trditvev ocenila, da pri teh učiteljih trditve, navedene v vprašalniku, sploh ne držijo. Pri teh učiteljih poleg lastne analize in izboljšav svetujemo tudi, da se samoiniciativno odločita za posvet v aktivu, svetovalni službi, ali pri drugih učiteljih, ki jim zaupata, včasih je potreben tudi pogled od zunaj, da se poiščejo ustrezne rešitve.

### **Rezultati ocenjevanja učiteljev, ki jih je za ocenjevanje izbral dijak (Priloga 3)**

Rezultate ocenjevanja v primeru, ko je učitelja določila šola in primeru, ko je učitelja izbral dijak, smo ločili, ker smo opazili, da je pri sami motivaciji za ocenjevanje bila pomembna razlika. Dijaki so, ko so izbirali učitelje za ocenjevanje, bili očitno motivirani z željo, da dajo povratno informacijo tistim, ki jih zelo cenijo in tistim nad katerimi so razočarani. Tudi razlike v številu ocen, ki so jih dobili posamezni učitelji, so bile veliko večje: 7 učiteljev ni izbral za ocenjevanje noben dijak, sicer pa je bil razpon od 3 do 41 ocen dijakov.

367 dijakov se je odločilo, da ocenjujejo tudi učitelja po lastni izbiri. Povprečna ocena pri vseh trditvah in vseh učiteljih je tudi tu velika, in sicer 3. 168 dijakov je izbrane učitelje nadpovprečno ocenilo 199 dijakov pa svoje izbrane učitelje pod povprečjem. Da je kljub temu povprečna ocena 3 lahko pripišemo temu, da je veliko število dijakov, ki so ocenjevali učitelje z nižjo oceno od povprečja, izbralo iste učitelje.

18 (58 %) učiteljev je dobilo ocene višje od povprečja. 3 (10 %) nižje od 3, vendar še vedno v okviru povprečja.

4 (13 %) učiteljev je dobilo ocene, ki nakazujejo na neke težave, saj se dijaki samo delno strinjajo s trditvami, zato priporočamo lastno analizo in izboljšave, predvsem pri tistih učiteljih, ki jih je za ocenjevanje izbralo veliko dijakov. Še bolj to velja za 6 (19 %) učiteljev, ki so dobili povprečno oceno 2 ali manj.

V prilogi 4 si je možno ogledati primerjavo med skupno povprečno oceno v primeru, ko je učitelja za ocenjevanje izbrala šola in v primeru, ko je učitelja izbral dijak. Na ravni šole razlike niso velike, vendar so pomembne pri posameznikih. Predvsem tam, kjer je razlika med rezultati velika, to nakazuje na težave v specifičnem oddelku, ne na splošno in v tem primeru bi bilo dobro težave reševati tam, kjer so nastale.

### **Primerjava povprečne ocene za vse trditve pri vseh učiteljih po oddelkih (Priloga 5)**

Vprašalnik so izpolnjevali dijaki vseh 20 oddelkov. Najmanj dijakov je učitelje ocenjevalo v oddelku 1. Ac (10 dijakov), največ pa v 1. Cc (27 dijakov). Najboljšo oceno je v povprečju učiteljem namenil 3. Ab oddelek 3,7, še enajst oddelkov je učitelje ocenilo nad povprečjem. 7 oddelkov je nekoliko pod povprečjem. Najbolj nezadovoljni pa so po rezultatih sodeč v oddelkih 1. Cb, 2. Ac in 1. Ca, kjer so tako učitelje, ki jih je izbrala šola, kot tiste, ki so jih izbrali sami, najslabše ocenili. V teh razredih bi bil dobrodošel pogovor o vzrokih za nižje ocene.

Na splošno zadovoljstvo dijakov s šolo in učitelji, vpliva tudi klima v oddelku. V oddelkih, kjer je veliko vedenjskih težav, kjer učitelji le s težavo vzpostavijo red, v katerem je možna izvedba pouka, ali pa če so v oddelku skrhani medosebni odnosi in je veliko čustvenih stisk, so vsi dijaki nezadovoljni. Nezadovoljstvo se v teh oddelkih pozna tudi pri ocenjevanju učiteljev, kar je potrebno upoštevati tudi pri analizi posameznih rezultatov. V takih primerih je potreben trud celotnega oddelčnega učiteljskega zbora, da bi se klima v oddelku izboljšala.

## **Zaključek**

V šolskem letu 2022/2023 smo za dijake pripravili vprašalnik, v katerem so lahko učitelje določene s strani šole in učitelje, ki so jih izbrali sami ocenili tako, da so ocenili strinjanje z enajstimi trditvami na lestvici od 1 do 4. Odgovore dijakov potrebujemo za samoevalvacijo na ravni šole in posameznih učiteljev.

Odgovore je v celoti podalo 380 dijakov, kar je 65 % vseh vpisanih dijakov.

Na ravni šoli smo lahko precej zadovoljni, saj je bila povprečna ocena dijakov 3,2, kar je visoka ocena, glede na to, da je bila najvišja možna ocena 4. To pomeni, da dijaki ocenjujejo, da je v povprečju na naši šoli razlaga učiteljev razumljiva, da se učitelji držijo dogovorov, da so dostopni za pogovor, da je v razredu mir, da učitelji jasno predstavijo načine in kriterije ocenjevanja, da pravično ocenjujejo, da dovolj ponavljajo in utrjujejo snov, da jim učitelji pomagajo, če imajo težavo pri gradivu, da se z učitelji dobro razumejo, da so jim učitelji zgled in da jih spoštujejo.

Vseeno pa si zaslužijo našo pozornost tudi rezultati, ki so nižji od povprečja, teh je bilo 29 %. Poleg lastne analize in uvedbe izboljšav, ki smo jih priporočili učiteljem, bi bilo dobro iskati tudi rešitve na ravni šole.

## **MEDSEBOJNE HOSPITACIJE IN MEDPREDMETNA SODELOVANJA**

Na začetku šolskega leta 2022/2023 smo učitelje pozvali, naj se povežejo s sodelavci drugih aktivov in pripravijo vzorčne ure zanje ali pa v okviru kurikulumov poiščejo vsebine, ki bi jih lahko povezali s vsebinami drugih predmetov. Skladno s priporočilom je učiteljem uspelo realizirati ure in dejavnosti zapisane v nadaljevanju.

Dve učiteljici sta pripravili več vzorčnih ur za študente, ki so opravljali prakso na naši šoli. Učiteljici sta omogočili študentom, da so izvedli učno uro pod njunim mentorstvom. Študentje so opravljali prakso na področju športne vzgoje in strokovnih aranžerskih predmetov.

Pet učiteljic je pripravilo več vzorčnih ur za člane komisij, ki so spremljale njihovo delo v prvem letu poučevanja na naši šoli. V komisijah so bili člani strokovnih aktivov in člani drugih predmetnih področij.

Dve učiteljici sta na več urah omogočili hospitacije učiteljici, ki je opravljala pedagoško androgoško izpopolnjevanje.

Ena učiteljica je pripravila vzorčno uro za mlajšo sodelavko, ki je letos nastopila delo na naši šoli.

Dve učiteljici sta v okviru ekošole pripravili predstavitev dela na naši šoli za učitelje drugih šol.

Na naši šoli smo se odločili, da podmodule poučujejo strokovnjaki. Posledično je potrebno sodelovanje in usklajevanje učiteljev in učiteljic znotraj istega modula. V programu 2. A so izvedli tudi skupno ocenjevanje. Ti učitelji in učiteljice sodelujejo tudi ob zaključku šolanja. Pri izdelavi zaključnega dela poleg mentorja sodeluje tudi somentor/ica in učitelj/ica, ki pomaga dijaku pri oblikovanju naloge.

Učitelj in učiteljica, ki poučujeta v istem oddelku, sta v poučevanem oddelku pripravila učno uro drug za drugega. Eden od učiteljev je razrednik in je tako imel možnost spoznati, kako dijaki sodelujejo na urah drugih predmetov.

Učiteljici, ki poučujeta isti predmet, sta v nekaterih oddelkih skupaj izvedli uro.

Učiteljice so se medpredmetno povezovale tudi v okviru projektov Erasmus+, Zeleni športni dan, Mladi poročevalci, delavnice na informativnem dnevu, Znanje o gozdovih, razrednikov dan v 3. C.

Medpredmetno povezovanje povezano z vsebinami kurikulumov posameznih predmetov ali modulov je potekalo med naslednjimi predmeti oz. moduli:

- komercialna fotografija – tržno komuniciranje (Obradović, Finale),
- podjetništvo – vizualne komunikacije (Florjančič, Penca),
- nemščina – slovenščina (Žižek, Horvath),
- temelji gospodarstva – informacijsko komunikacijska tehnologija (Kolbl, Marinček),
- informatika – tržno komuniciranje (Lajovec, Obradović),
- spremljanje in analiza poslovanja – management (Jenko, Lajovec),
- nemščina – aranžerstvo (Peteros, Smole, Žižek),
- aranžerstvo – matematika (Peteros, Hočevnar),
- angleščina, informatika (Hiti, Breskvar).

V sklopu medpredmetnih povezovanj z vsebinami kurikulumov je bilo vključenih 16 različnih predmetov oz modulov in 15 učiteljev in učiteljic. V ostala sodelovanja pa dodatno še 13 učiteljev in učiteljic.

## UKREPI za šolsko leto 2023/2024

O rezultatih ankete in izzivih, ki smo jih zaznali, se bomo pogovorili na delovnih srečanjih v mesecu septembru 2023. Ideje za izboljšanje bomo iskali tudi v okviru sestankov razrednih učiteljskih zborov. V šolskem letu 2023/2024 bomo anketo, ki smo jo izvedli v šolskem letu 2022/2023, ponovili. Na ta način želimo spremljati razvoj poučevanja v naslednjih treh letih.

Želimo zvišati število vzorčnih učnih ur na katerih bi učitelji predstavili primere dobrih praks. Pričakujemo, da bodo vsebine teh ur oz. uporabljene metode poučevanja povezane z uporabo umetne inteligence ter seznanjanjem dijakov s trajnostnim razvojem.

V tem šolskem letu želimo dokumentirati medpredmetna sodelovanja in vzpostaviti nabor tem, ki so primerne za naše programe.

## PODROČJE 3: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

### ANALIZA STANJA

Ker izobražujemo dijake za poklice na področju prodaje, želimo dijakom že tekom šolanja predstaviti, kako pomembna je promocijska dejavnost, tradicija, dober odnos z lokalno okolico ter sodelovanje z zunanjimi deležniki, ki imajo podoben interes.

Že več let sodelujemo na različnih sejmih in dogodkih, kjer se lahko predstavljamo širši javnosti. Na vseh teh predstavitvah sodelujejo naši dijaki, ki jih njihovi mentorji usmerjajo, da promovirajo zdrav način življenja. Kot ekošola sodelujemo na sejmih, na katerih se prvenstveno promovirajo izdelki in dejavnosti, ki so ekološko pridelani oz. trajnostno naravnani.

Kot šola se zavedamo, da v procesu učenja ne sodelujeta le učitelj in dijak. Zelo pomembno je sodelovanje s starši. Ugotavljamo, da so dijaki, pri katerih starši spremljajo šolski napredek, bolj uspešni. Starše vabimo na govorilne ure in roditeljske sestanke. V višjih letnikih se starši na ta povabila odzovejo v manjšem številu. Staršem delo na šoli enkrat letno predstavimo na dnevu odprtih vrat. Skozi celo šolsko leto pa lahko utrinke našega dela in dela svojih dijakov spremljajo na družabnih omrežjih Facebook, Tik Tok in Instagram.

Kot strokovna in poklicna šola se zavedamo, da je sodelovanje z delodajalci izrednega pomena za pridobivanje kompetenc za delo naših dijakov. Tekom obstoja naše šole smo z delodajalci razvili sodelovanje, ki ga bomo poskušali ohraniti tudi prihodnja leta. Najpomembnejše je seveda sodelovanje delodajalcev v izobraževalnem procesu. Našim dijakom omogočajo opravljanje praktičnega usposabljanja na delovnem mestu. Dijakom omogočamo opravljanje delovne prakse v tujini tudi v okviru mednarodne mobilnosti Erasmus+. Predstavniki delodajalcev sodelujejo tudi v komisijah na zaključnem izpitu pri drugi izpitni enoti kot četrti član izpitne komisije. Radi predstavijo svoja podjetja našim dijakom ter povabijo na svoja interna izobraževanja naše učitelje strokovnih predmetov. Z veseljem pa sodelujejo tudi na predstavitvah programov in dobrodelnih akcijah.

Zadnja leta veliko sodelujemo tudi z lokalno skupnostjo, predvsem na področju ekodejavnosti in na humanitarnem področju. Ta delovanja povežemo s praktičnim poukom strokovnih modulov. V okviru teh modulov dijaki izdelujejo različne izdelke, ki jih podarjajo v humanitarne namene. Običajno tem izdelkom priložimo literarne prispevke naših dijakov.

Sodelujemo tudi v projektih, na katere nas povabijo kulturne in druge ustanove v naši okolici. Odzovemo pa se tudi na ponudbe delavnic za dijake, ki nam jih brezplačno ponuja Mestna občina Ljubljana.



## RAZVOJNI CILJI

Standard: V zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre medsebojne odnose.

Kazalnik: V zavodu sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.

Cilj 1: Razvoj na področju pozitivnih objav na šolskih družabnih omrežjih.

Cilj 2: Sodelovanje z lokalno skupnostjo na področju ekodejavnosti in trajnostnega razvoja.

## SODELOVANJE S ŠIRŠO LOKALNO SKUPNOSTJO IN KOMUNIKACIJA PREKO SOCIALNIH OMREŽIJ ŠOLE

### REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2022/2023

#### TRAJNOSTNI RAZVOJ IN HUMANITARNE DEJAVNOSTI

Pomemben del našega rednega dela in obšolskih dejavnosti so ekodejavnosti in razvijanje empatije pri dijakih. Ekodejavnosti in pozitivne vrednote, ki jih pri dijakih spodbujamo, želimo pokazati tudi lokalni skupnosti. Del pobud za sodelovanje podamo sami, odzovemo pa se tudi na pobude, ki jih dobimo od lokalne skupnosti. V tem poročilu bi izpostavili sodelovanja s poslovnimi partnerji in okoliškimi izobraževalnimi in kulturnimi ustanovami.

#### Varno učno okolje

Podjetje Spar Slovenija je naš dolgoletni poslovni partner. Naše dijake sprejmejo na praktično usposabljanje, pripravijo predavanja za dijake in sodelujejo pri sprejemanju naših razvojnih načrtov. Tudi s trgovino Učilna okusov, ki deluje v okviru šolskega centra Grm Novo mesto, sodelujemo več let. Najprej so naši dijaki za njih izdelovali izdelke za prodajo, nato pa smo sodelovanje razširili. Butična trgovina omogoča poseben način dela, ki je primeren tudi za opravljanje praktičnega usposabljanja na delovnem mestu. Podjetji izpostavljamo zato, ker na praktično usposabljanje sprejemata naše dijake, ki imajo različne težave. S temi dijaki delajo podobno kot delamo v šoli. Delo jim sproti prilagajajo, se z njimi pogovarjajo, jim omogočajo fleksibilen delovni čas. Ob njih je vseskozi mentor, ki priskoči dijaku na pomoč z nasvetom ali večkratnim prikazom delovnega procesa. V podjetju Spar Slovenija omogočajo, da dijaki s težavami opravljajo prakso v njihovi poslovalnici na Poljanski cesti. Zaradi bližine trgovin šoli je omogočeno, da ob hujših stiskah dijakov pride k njim naša organizatorica praktičnega usposabljanja z delom.

Drugo področje na temo varnosti, se nanaša na neposredno šolsko okolico. Zaznali smo, da se nad posameznimi dijaki izvajajo pritiski vrstnikov. Ker to ni samo problem naše šole, smo se vključili

v pobudo Doma Ivana Cankarja. Ravnateljica intenzivno sodeluje v skupini srednjih šol in dijaškega doma pri iskanju aktivnosti, ki bi preprečile nasilje, ki se občasno dogaja v okolici šol.

### **Ekodejavnosti.**

Mentorica ekodejavnosti Maja Fabjan je k sodelovanju pri urejanju vrta povabila Višjo zdravstveno šolo in Dom Ivana Cankarja. Z dijaškim domom sodelujemo predvsem na področju izmenjave idej, z Višjo zdravstveno šolo pa tudi pri izvajanju dejavnosti. Ker na Višji zdravstveni šoli nimajo možnosti ureditve ekovrta, smo jim ponudili, da sodelujejo pri urejanju našega šolskega ekovrta. Dejavnost je bila za študente sproščujoča in zanimiva.

### **Humanitarni dogodki**

Naši dijaki so s svojimi mentorji izdelali veliko novoletnih voščilnic in manjših daril, ki smo jih pred novim letom razdelili starejšim občanom v domu upokojencev Poljane. V voščilnice so dijaki starejšim občanom zapisali lepe želje. Paket voščilnic s priložnostnimi darili smo poslali tudi na Karitas. Ti so voščila naših dijakov razdelili ranljivim skupinam, ki jih koristijo njihovo pomoč.



Pred novim letom so dijaki in njihovi mentorji okrasili CSD Šiška. S tem so v prazničnem času želeli vliti nekaj optimizma obiskovalcem centra in zaposlenim, ki so obremenjeni s stiskami, ki jih vsakodnevno vidijo. Naši dijaki pa zbirajo tudi denarna in materialna sredstva, ki jih nato donirajo Rdečemu križu.

### **Druga sodelovanja**

Na sosednji osnovni šoli OŠ Poljane, vsakoletno pripravljajo valetu. Dogodek, ki je za devetošolce eden pomembnejših v njihovem življenju, je finančno obremenjujoč za starše. Zato so učitelji devetošolcev predlagali, da dogodek pripravijo v prostorih njihove osnovne šole. K sodelovanju so povabili učiteljice aranžerskih predmetov na naši šoli. Učiteljici Andreja Peteros in Mateja Smole sta devetošolcem pomagali pri načrtovanju in izvedbi okrasitve dogodka in pripravi daril za povabljenе. Za učence sta pripravili tudi delavnico, na kateri so spoznali osnovne metode izdelovanja načrtovanih izdelkov.



Vključenost v delo lokalne skupnosti in povezanost z lokalno skupnostjo je pomembno tudi za muzej, ki se nahaja v nekdanji Cukrarni. Že med prenovo stavbe so povabili okoliške šole k sodelovanju na skupnem projektu, ki je bil povezan s trajnostnim razvojem. V letošnjem šolskem letu so nas ponovno povabili k skupnemu projektu. Pripravili so ustvarjalne delavnice, namenjene oživljanju duha moderne za zidovi nastajajočega Centra mladih Ljubljana v Galeriji Cukrarna. Delavnice so potekale 18. 5. od 10.00 do 14.00 ure, dijaki pa so se pridružili delavnicam poezije, stripa in filma. Delavnice so izvajali: avtorja stripa, pisatelj Žiga X Gombač in ilustrator Jaka Vukotič, ter mentorji Filmske šole Mladi zmaji.



## KOMUNIKACIJA PREKO DRUŽABNIH OMREŽIJ

### Facebook

V šolskem letu 2022/23 smo nadaljevali z rednim komuniciranjem z našimi sledilci/prijatelji na šolskem Facebook profilu, ki se je uradno preimenoval v Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana. Na dan seznanitve naših sledilcev/prijateljev o novem nazivu šole smo imeli tudi največji doseg objave, zaradi delitev le-te med ostale uporabnike Facebook-a, ki pa niso naši redni sledilci/prijatelji.

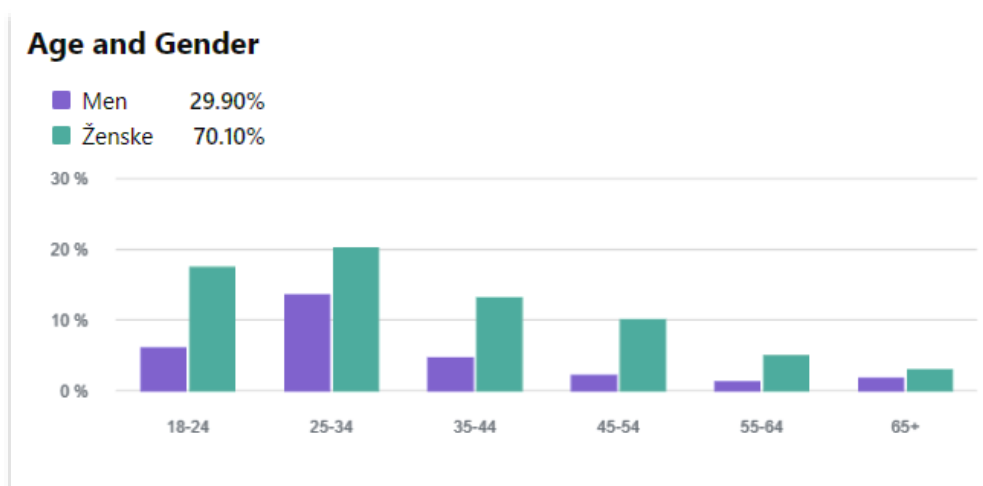
Število objav je naraslo, posledično je naraščalo tudi zanimanje naših sledilcev. Od 1. septembra 2022 do 5. julija 2023, smo z vsemi objavami skupaj dosegli 39.951 oseb. Obiskovalcev našega profila je bilo 24.307. Naš Facebook profil pa je na novo začelo spremljati 117 oseb. Objavili smo 155 prispevkov (4,4 objave na teden).

Objavljene so bile vsebine predvsem informativne narave, katerih namen je bil obveščanje o dogajanju na naši šoli in poročanje o aktivnostih, ki so se dogajale zunaj nje (Erasmus+, športni dnevi, kulturni dnevi, razrednikovi dnevi, ...). Fotografije o dogajanju izven šole so redno pošiljali učitelji, skrbnica družabnega omrežja Tadeja Florjančič Zupančič pa je skrbela za njihovo obdelavo in objavo prispevkov, kot tudi za spremljanje objav in pisanje odgovorov sledilcem. Spremljala je tudi dogodke, ki so se odvijali v šoli in poskrbela za njihovo sprotno objavljanje na šolskem Facebook profilu. V povprečju so naše objave dosegale preko 20 všečkov.

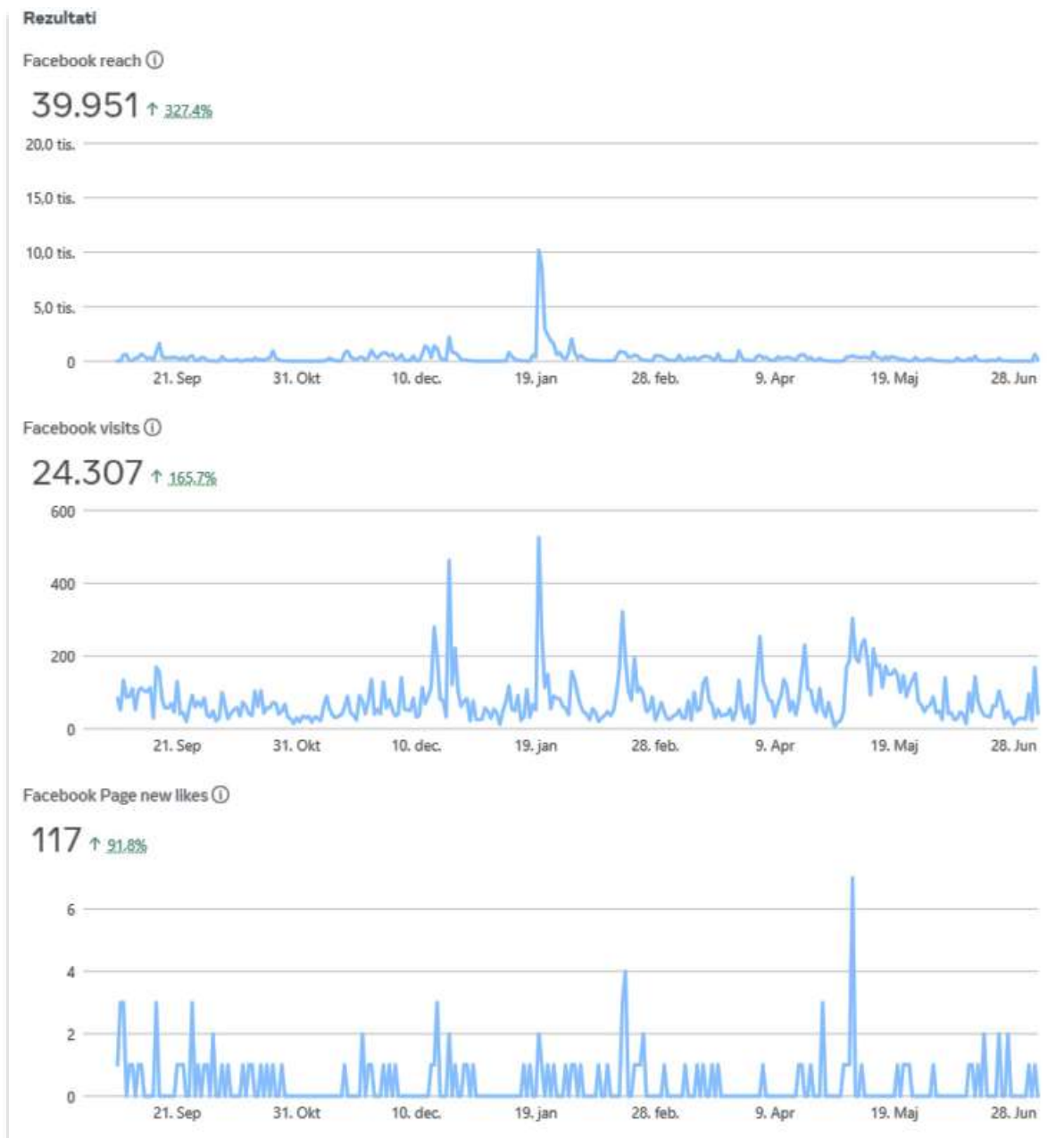
Zanimanje za naše objave je zelo naraslo ob objavi fotografije izgubljenega psa pred našo šolo, kar posledično pomeni, da je našim sledilcem mar za izgubljene živali in so pripravljene priskočiti na pomoč pri iskanju lastnika ter so delili objavo med svoje prijatelje. Največ zanimanja, predvsem čestitk, pa je pripadlo objavama s podelitve spričeval zaključnih izpitov in poklicne mature, kot tudi objavi fotografij z maturantskega plesa in objavi rezultatov tekmovanja v tehniki prodaje.

Vse objave na šolskem profilu so za šolo brezplačne in pomembno prispevajo k večji prepoznavnosti šole, kar se kaže tudi v večjem številu dosega objav in vsakoletni rasti števila sledilcev, ki nato širijo naše objave potencialnim novim sledilcem. Zavedamo se pomena rednega vzdrževanja stikov z njimi, zato bomo tudi v prihodnje nadaljevali s sprotim obveščanjem o aktivnostih, ki jih izvajamo na Srednji trgovski in aranžerski šoli Ljubljana.

Analiza naših sledilcev (1052) po spolu in starosti:



Doseg objav, obiski strani in število novih všečkov šolskega Facebook profila:



Največ sledilcev našega Facebook profila je iz Ljubljane (44,9 %). Sledijo Vrhnika (1,8 %), Cerknica (1,7 %), Kamnik (1,7 %), Domžale 1,6 %), Logatec (1,5 %), Litija (1,3 %).

Države od koder prihajajo naši sledilci, med katerimi je tudi precej naših bivših dijakov, ki so odšli v tujino po končanem izobraževanju: Slovenija 92,6 %), Bosna in Hercegovina (3 5), Nemčija (1.2 %), Avstrija (0,9 %), Makedonija (0,8 %), Švica (0,6 %), Hrvaška (0,4 %), Združene države (0,4 %), Švedska (0,4 %) in Srbija (0,3 %).

Največ komentarjev je bilo na objavljeno vsebino 21. 12. 2022, ko smo naše sledilce/prijatelje seznanili, da je šola dobila nov uraden naziv, Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana. Prejeli smo 16 komentarjev, objava pa je bila tudi največkrat deljena na ostale profile sledilcev, 10- krat.





### TikTok

Socialno omrežje Tik Tok (v nadaljevanju TT) se od ostalih socialnih omrežjih razlikuje predvsem po tem, da je bilo že od samega začetka (leto 2016) namenjeno mlajšim generacijam. Zaradi hitre rasti (30 % vseh internet uporabnikov danes uporablja TT ) pa ga vse bolj uporabljajo tudi podjetja in organizacije. Objave na TT se razlikujejo od objav na ostalih socialnih omrežjih. V ospredju so zabavne, diš jemaajoče in šokantne vsebine.

TikTok profil Srednje trgovske in aranžerske šole (v nadaljevanju TT) je aktiven od 25. 4. 2022. Prva objava je bila povezana s projektom Mladi poročevalci za okolje. Redno objavlanje prispevkov se je pričelo s šolskim letom 2022/23. Profil ureja Katja Lajovec Klemenčič.

Od septembra 2022 do julija 2023 je bilo na šolskem TT profilu objavljenih 81 prispevkov. Imamo 139 sledilcev. Naše objave so dobile 2600 všečkov. Šolski TT profil sledi 13 drugim šolskim profilom. Skupno število ogledov vseh objav je bilo 94.500.

Objave z največ ogledi in posledično visokimi delitvami objave:

1. mesto: 16.100 ogledov; 14 sekundni video z maturantskega plesa



2. mesto: 5.337 ogledov; 13 sekundni video s športnega dneva, ko dijak izvede obrat



3. mesto: 4.941 ogledov; 30 sekundni video z maturantskega plesa – plesna točka dveh dijakinj



Ugotovitve najuspešnejših objav:

- obrobno dogajanje ob dogodku (»behind the scene« s tabora, bazarja, maturantskega plesa, športnega dneva, pouka ...),
- profilna – »začetna« slika objave je atraktivna in nakazuje vsebino,
- uporaba filtrov in montažnih predlog je minimalna,
- prej neurejen kot urejen video.

Za novo šolsko leto načrtujemo:

- objavo krajših in vnaprej režiranih videov (smešni trenutki, objava vsebin),
- pozornost prvemu kadru v videu,
- manj objav vsebin, ki so informativne narave,
- več videa, manj kolaža fotografij,
- vključitev podnapisov, ker uporabniki vedno ne uporabljajo zvoka,
- poziv dijakom naj sledijo šolskemu TT profilu,
- vztrajanje pri primernih vsebinah povezanih s šolo, poukom in dijaki.

### *Instagram*

V šolskem letu 2022/23 so bili objavljeni 103 posti. Skupno imamo 257 sledilcev. V primerjavi z šolskim letom prej 38 objav več in 111 sledilcev več. Nekaj najbolj všečkanih objav je v nadaljevanju poročila, in sicer od novejšega do starejšega. Profil ureja Rock Finale.





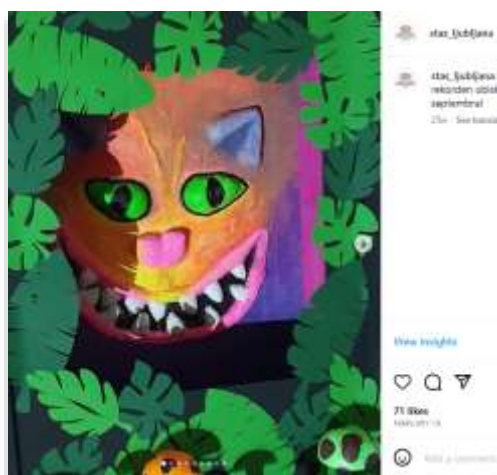
Podelitev maturitetnih spričeval 2023



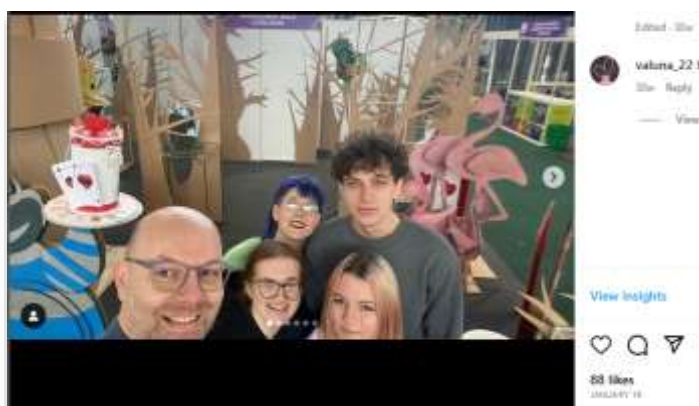
Tabor 1. Ca in 1. Cb v CŠOD Štrk, Ptuj 2023



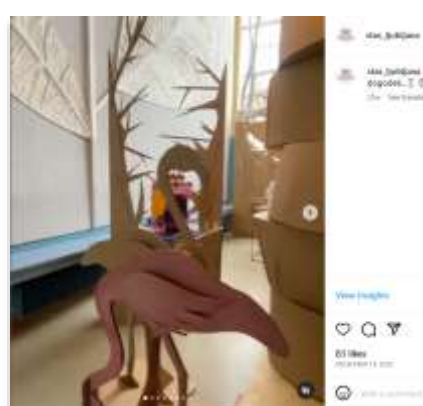
Maturantski ples 2023



Priprave na informativni dan 2023



S podstavitve Informativne 2023



Video ob novoletnem dogodku na šoli.

## UGOTOVITVE za šolsko leto 2022/2023

Šola na vseh treh šolskih družabnih omrežjih objavlja prispevke, ki prikazujejo dogodke na naši šoli, izdelke naših dijakov in dosežke naših dijakov. Vsi objavljeni prispevki so s strani sledilcev oz. obiskovalcev naših družabnih omrežij dobro sprejeti. S takšnimi pozitivnimi prispevki

promoviramo programe, za katere izobražujemo. Ugotavljamo, da je poleg Informativne in informativnih dni, tak način promocije precej prispeva k prepoznavnosti naše šole.

Zadnja tri leta se interes za gledanost prispevkov spreminja. Dve leti nazaj so bile najbolj ogledane objave izdelki dijakov, lani mobilnost dijakov in sodelovanje na sejnih, letos pa v gledanosti izstopajo različni dogodki oz. dejavnosti na katerih sodelujejo dijaki.

Sodelovanje z lokalno skupnostjo zahteva veliko angažiranosti učiteljev, ki so mentorji dijakom. Kljub dodatnemu delu učitelji radi sodelujejo z lokalno skupnostjo in vzpodbujajo k sodelovanju dijakov. Ker imamo na šoli veliko dijakov, ki potrebujejo določene prilagoditve, smo veseli, da so tudi delodajalci pripravljeni sodelovati in pomagati dijakom. Seveda pa nas najbolj veseli, da kljub socialnim stiskam, ki jih zaznamo med dijakom, naši dijaki delujejo tudi na humanitarnem področju.

## UKREPI za šolsko leto 2023/2024

Vsa tri socialna omrežja šole, Facebook, Tik Tok in Instagram, bomo v naslednjem šolskem letu ohranili z namenom predstavitve našega dela staršem, bodočim dijakom in širši skupnosti. Objavljali bomo prispevke naših dijakov, uspehe dijakov ter utrinke učnih ur.

Pri dijakih bomo vzpodbujali skrb za ranljive skupine in za naravo. Povezovali in sodelovali bomo z drugimi izobraževalnimi ustanovami in podjetji. Pri tem bomo delo načrtovali tako, da bo obremenjenost zaposlenih enakomerno porazdeljena.

## NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024 PO DEJAVNOSTIH

### **Samoevalvacija**

Samoevalvacijo bomo ponovili z istim vprašalnikom kot v šolskem letu 2022/2023 in v podobnih časovnih okvirjih. Oddelka 3. Aa in 3. Ab bosta vprašalnik izpolnjevala v mesecu novembru, ostali oddelki pa v spomladanskih mesecih. Tudi način določanja učiteljev bo podoben. Dijaki bodo podali mnenje o učitelju strokovnih predmetov, učitelju splošnoizobraževalnih predmetov ter učitelju, ki si ga bodo izbrali sami.

### **Sodelovanje s širšo lokalno skupnostjo**

V šolskem letu 2023/2024 bomo sodelovali s partnerji, s katerimi smo sodelovali letos. Odzvali se bomo tudi na vse ponudbe lokalne skupnosti, ki bodo skladne z našimi vrednotami.

### **Delo z dijaki, ki so nadarjeni na posameznih področjih**

V šolskem letu 2023/2024 se bomo učitelji seznanjali s tem, kaj je nadarjenost, kako prepoznati nadarjene dijake, ... Organizirali bomo izobraževanja za učitelje. Spoznali bomo primere dobre prakse na tem področju. Poskusno bomo preko dejavnosti znotraj aktivov začeli uvajati v naše delo aktivnosti na tem področju.

### **Komunikacija preko socialnih omrežij**

Šola ima vzpostavljene profile naslednjih družabnih omrežij: FB profil, Instagram profil in Tik Tok. Najbolj gledane objave na teh omrežjih so izdelki naših dijakov, promocijske dejavnosti šole, obšolske dejavnosti in dogodki ob zaključku izobraževanja.

Učitelje in dijake bomo vzpodbujali, da pisno, slikovno ali v obliki krajšega posnetka dokumentirajo delo in življenje na šoli. Pričakujemo, da bodo pozitivne vsebine, ki jih bomo objavili vzpodbudile dijake k sodelovanju pri različnih aktivnostih. S tem želimo dijakom omogočiti razvoj tudi na področjih, ki niso strogo vezane na šolski kurikulum.

### **Sodelovanje učiteljev v učečih se skupnostih**

V šolskem letu 2023/2024 bomo delovali na naslednjih področjih:

- Nadaljevali bomo s spodbujanjem kolegialnih hospitacij in izvedbah ur, pri katerih bi se učitelji medpredmetno povezovali.
- Naši učitelji predstavljajo svoje pedagoško delo na različnih konferencah in srečanjih. Vzpostavili bomo klimo, ki bo učitelje spodbudila, da se bodo s svojimi prispevki predstavili tudi sodelavcem.

## PRILOGE

- Priloga 1: Samoevalvacija 22/23: Vprašalnik
- Priloga 2: Samoevalvacija 22/23: Povprečne ocene učiteljev, ki jih je za ocenjevanje določila šola
- Priloga 3: Samoevalvacija 22/23: Povprečne ocene učiteljev, ki jih je za ocenjevanje izbral dijak
- Priloga 4: Samoevalvacija 22/23: Primerjava ocen glede na to ali je učitelja za ocenjevanje izbrala šola ali dijak.
- Priloga 5: Samoevalvacija 22/23: Povprečje ocen po oddelkih

Poročilo smo pripravili:

- ravnateljica Elizabeta Hernaus Berlec,
- pomočnica ravnateljice Anica Hočevnar,
- Suzana Obradović,
- Zora Kreft (anketiranje dijakov, rezultati in interpretacija),
- Tadeja Florjančič Zupančič (FB stran šole),
- mag. Jasna Čot,
- dr. Rock Finale (Instagram stran šole)
- Katja Lajovec Klemenčič (Tik Tok).

Poročilo je lektorirala Maria Magdolna Horvath.

Priloga 1:



Samoevalvacija 22/23 - dijaki

## Samoevalvacija 22/23 - dijaki

### Vprašalnik

Q1 - Izberi oddelek, ki ga obiskuješ

Q2 - Označi vse navedene učitelje, ki te poučujejo in dodaj učitelja po lastni izbiri

Učitelj a

Učitelj b

Učitelj po moji izbiri (ime priimek):

Q3 - Učitelja #Q2# ocenjuješ tako da označiš odgovor na 4 stopenjski lestvici pri vsaki trditvi: 1 sploh se ne strinjam, 2 delno se strinjam, 3 večinoma se strinjam, 4 popolnoma se strinjam

	Sploh se ne strinjam	Delno se strinjam	Večinoma se strinjam	Popolnoma se strinjam
Učiteljeva razlaga je razumljiva	1	2	3	4
Učitelj se drži dogovorov pri svojem delu	1	2	3	4
Učitelj je dostopen za pogovor	1	2	3	4
V razredu je med poukom red	1	2	3	4
Učitelj v uvodni uri jasno predstavi načine in kriterije ocenjevanja	1	2	3	4
Učitelj pravično ocenjuje	1	2	3	4
Pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo	1	2	3	4
Če imam težave z zapiski ali gradivom za učenje, se po pomoč lahko obrnem na učitelja	1	2	3	4
Z učiteljem se dobro razumemo	1	2	3	4
Učiteljevo obnašanje, mi je dober zgled	1	2	3	4
Učitelj me spoštuje	1	2	3	4





Priloga 3:

Priloga 3

Povprečne ocene učiteljev, ki jih je za ocenjevanje izbral dijak

Smeroslovnica 22/23 - dijaki  
 Vprašalnik

Šola učitelja	Obdelava (št. dijakov)	Št. Dijakov	Učiteljeva naloga je razumljiva	Učitelj se drža dogovorov pri poučevanju	Učitelj je dostopen za pogovor	V razredu je med poukom red	Učitelj v ugodni uri jasno predstavi načine in tehnike ocenjevanja	Učitelj praviščno ocenjuje	Pri pouku novih stvari pomembno in uspešno in uspešno	Če imam težave z zapiski ali gradivom za učenje, se po pomoči lahko obrnem na učitelja	Z učiteljem se lahko razumemo	Učiteljevo vedenje, mi je všeč	Učitelj me spoštuje	Povprečna ocena
Čehovec	JANIČI, KOTLIČIČI	4	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Črna	JANIČI, KOTLIČIČI	4	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Krajčiča	JANIČI, KOTLIČIČI, KOTLIČI	5	3,8	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Šušter	LOČIČI, ŽAKOVIČI, ŽAKOVIČI	11	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Radovca	ČADAR, ŽARBI, ŽAKOVIČI, ŽAKOVIČI, JANIČI, KOTLIČI, KOTLIČI	30	3,9	4,0	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Minarček	LOČIČI, KOTLIČI, KOTLIČI	6	3,7	4,0	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Zelenec	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	6	4,0	4,0	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
Vrabeč	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI, KOTLIČI	16	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Bregeljica	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	10	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
Trščica	JANIČI, JANIČI	7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
Menišček	JANIČI, JANIČI	5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Trtnica	LOČIČI, ŽAKOVIČI, ŽAKOVIČI, KOTLIČI, KOTLIČI	13	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Prosnik	JANIČI, KOTLIČI	8	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4
Plačica	JANIČI, KOTLIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	12	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Štrnčica	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	10	2,9	3,4	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3
Čitek	LOČIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	12	3,1	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2
Čop Gregorja	LOČIČI, JANIČI, JANIČI	6	3,2	3,2	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Kalin	JANIČI	3	2,7	3,3	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Šušter	JANIČI, JANIČI, JANIČI	367	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Kop	JANIČI, JANIČI, KOTLIČI	3	3,0	3,0	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
Brdlec	LOČIČI, ŽAKOVIČI, ŽAKOVIČI, JANIČI, JANIČI, KOTLIČI	27	2,4	3,0	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1
Malja	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	9	2,7	3,2	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
Relar	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	11	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
Črnoglavka	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	6	2,7	2,5	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
Božjaka	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI, KOTLIČI	12	2,3	2,3	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
Božjaka	LOČIČI, ŽAKOVIČI, ŽAKOVIČI, JANIČI, JANIČI	27	1,9	2,2	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3
Štrnčiča	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	7	1,9	2,3	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1
Črnoglavka	LOČIČI, ŽAKOVIČI, ŽAKOVIČI	6	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Črnoglavka	LOČIČI, ŽAKOVIČI, ŽAKOVIČI	4	2,0	2,0	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Črnoglavka	LOČIČI, ŽAKOVIČI, ŽAKOVIČI	41	2,0	2,0	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3
Črnoglavka	LOČIČI, ŽAKOVIČI, ŽAKOVIČI	41	1,2	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
Črnoglavka	JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI, JANIČI	96	1,2	1,8	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5

Legenda:  
 Priporočena izboljšava  
 Potrebna izboljšava



Priloga 4:

Primerjava ocen glede na to ali je učitelj za ocenjevanje izbrala šola ali dijak sam

Samoevalvacija 22/23 - dijaki  
Vprašalnik

Šifra učitelja	Oddelek	Št. dijakov	Učitelj izbrala šola (Povprečna ocena)	Učitelj izbral dijak (Povprečna ocena)	Št. dijakov	Oddelek (št. dijakov)	Šifra učitelja
ščinkavec	2CB	22	4,0	4,0	4	2DA(1), 4CA(1), 4CB(2)	ščinkavec
sinica	2AB	23	4,0	4,0	4	2DA(4)	sinica
škrjanec	2AA	11	3,9	3,9	11	1CC(3), 2AB(5), 2AC(1), 3AB(2)	škrjanec
vrabec	1CB	21	3,8	3,7	16	1AA(8), 1AB(2), 1DA(1), 3CB(3), 4CA(2)	vrabec
komatar	3CA	23	3,8	3,8	0	0	
lastovka	1CC	27	3,8	3,9	30	1AC(4), 2AB(2), 2AC(1), 2CA(2), 3AC(3), 4CA(14), 4CB(4)	lastovka
škorec	2DA	13	3,8	1,8	4	1CA(1), 1CB(1), 3CB(2)	škorec
mlinarček	1DA	22	3,8	3,8	6	1CB(2), 2CB(5), 3AB(1)	mlinarček
brškinka	3AC	15	3,7	2,2	27	1CC(11), 1DA(2), 3AA(4), 3CB(10)	brškinka
zelenec	2AA	11	3,7	3,8	6	1AA(1), 1AB(2), 1AC(2), 1DA(1)	zelenec
stržek	3CB	21	3,6	1,8	10	1CA(9), 3AC(1)	stržek
čizek	4CA	23	3,6	3,2	12	1DA(1), 2AB(6), 2DA(1), 3AB(2)	čizek
drozg	3AB	15	3,6	3,6	0	0	
taščica	2CA	19	3,5	3,7	7	2AB(2), 3AB(5)	taščica
lišček	2CA	14	3,5	3,5	0	0	
plasiča	3AB	19	3,5	3,5	12	1AA(2), 1CA(3), 1DA(2), 2AA(4), 2AB(1), 2CB(2)	plasiča
rakar	1DA	21	3,5	2,5	11	1AC(2), 2AC(7), 3AB(1), 3AC(1)	rakar
carar	3AA	11	3,5	3,5	0	0	
trstnica	2DA	14	3,3	3,7	13	1CB(2), 2CB(2), 3CA(3), 4CA(1), 4CB(5)	trstnica
kalin	1AA, 3CA	22	3,3	3,1	3	2DA(3)	kalin
šmarnica	3AA, 3AC	13	3,3	3,3	10	1AA(2), 1AB(5), 1CB(1), 1DA(2)	šmarnica
kraljičica	1CC	21	3,3	3,9	5	2CB(1), 3CB(1), 4CA(1), 4CB(2)	kraljičica
dolgorepka	1AB	19	3,2	3,2	6	1CB(2), 2DA(4), 3AA(3)	dolgorepka
menišček	1AB	20	3,2	3,7	5	2AC(4), 3AA(1)	menišček
kos	4CB	19	3,2	2,9	3	2CA(1), 3CA(1), 4CA(1)	kos
strnad	1AC	9	3,0	3,0	0	0	
plavček	1CA	22	2,9	2,9	0	0	
brezovček	2CB	22	2,8	1,9	6	1CA(1), 1CB(1), 2AB(3), 2AC(1)	brezovček
brglez	3CB	22	2,8	2,8	27	1CA(1), 1CB(12), 2CA(4), 2CB(1), 3CA(8), 4CA(1)	brglez
majna	1AC	10	2,7	2,8	9	2AB(3), 2DA(2), 3CA(3), 3CB(1)	majna
črnoglavka	2AC	21	2,6	2,5	6	1AB(4), 1CB(2)	črnoglavka
breguljka	2AC	21	2,5	3,7	10	2AA(1), 2AB(2), 2AC(1), 3AB(4), 3AC(2)	breguljka
prosnik	1CA	22	2,4	3,5	8	3AA(1), 3CB(7)	prosnik
grmovščica	1AA	11	2,4	2,0	7	1AC(1), 2AA(3), 2AC(1), 3AA(2)	grmovščica
svilnica	4CA	19	2,3	2,3	0	0	
brinovka	4CB	16	2,2	2,3	12	1AB(3), 1CC(2), 3AC(4), 3CA(2), 4CA(1)	brinovka
pegam	2AB	23	1,8	1,5	41	1DA(14), 2CA(14), 2CB(11), 3AC(2)	pegam
slavec	1CB	23	1,6	1,5	36	1AA(2), 1AB(4), 1AC(1), 1CA(10), 1CC(7), 2AA(2), 2AC(5), 3AA(5)	slavec

## Priloga 5.

 Samoevalvacija 22/23 - dijaki  
 Vprašalnik

## Povprečje ocen po oddelkih

Oddenek	Št. dijakov, ki je v anketi izbralo oddenek	Št. dijakov, ki je ocenilo vsaj enega učitelja	Učitelja izbrala šola (700 ocen)	Učitelja izbral dijak (373* ocen)	Povprečje
3AB	21	19	3,5	3,9	3,7
2DA	16	14	3,6	3,3	3,4
3CA	26	23	3,6	3,0	3,3
3AC	16	15	3,7	2,8	3,2
4CA	27	23	2,9	3,5	3,2
1AA	16	11	2,7	3,7	3,2
2AA	11	11	3,8	2,6	3,2
1AC	12	10	2,8	3,4	3,1
3CB	24	22	3,2	3,0	3,1
4CB	19	19	2,7	3,5	3,1
2CB	23	22	3,4	2,6	3,0
2AB	29	23	2,8	3,2	3,0
3AA	20	13	3,1	2,7	2,9
1CC	27	27	3,5	2,2	2,9
1AB	21	20	3,2	2,5	2,9
1DA	27	22	3,6	2,1	2,9
2CA	21	19	3,5	2,0	2,8
1CB	27	23	2,7	2,6	2,6
2AC	21	21	2,6	2,3	2,4
1CA	23	23	2,6	1,7	2,2
Skupaj	427	380	3,2	2,8	3,0

## Legenda:

Priporočena izboljšava

- \* Šest ocen je bilo izločenih, ker učitelj v času objave ni več poučeval na naši šoli.